



KÉPZÉSI PROGRAM KISGYERMEKGONDOZÓ- ÉS NEVELŐ

5 0922 22 02

2020-2025

2021-2026

2022-2027

2023-2028

Készült a 2024.01.16-án kiadott KKK alapján

Utolsó módosítás dátuma:2024.04.10.

Az elfogadás dátuma: 2024. 06.30

1. A szakma alapadatai

1.1.	Az ágazat megnevezése:	Szociális
1.2.	A szakma megnevezése:	Kisgyermekgondozó, -nevelő
1.3.	A szakma azonosító száma:	5 0922 22 02
1.4.	A szakma szakmairányai:	—
1.5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
1.6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
1.7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Szociális ágazati alapoktatás
1.8.	A képzés célja:	A képzés célja, hogy a résztvevő képes legyen a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan elvégezni. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget tudjon vállalni a rábízott kisgyermekekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogassa a szülőt, legyen képes empátiával fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra neveljen, fejlessze a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtson, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogassa. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén vonja be a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt tudjon vezetni.
1.9.	FEOR szám és megnevezés:	2432, Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

2. A képzésbe történő belépés feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	alapfokú iskolai végzettség
2.2.	Alkalmassági követelmények:	—
2.2.1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	szükséges
2.2.2.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	szükséges
2.3.	Egyéb feltételek:	—

3. A képzésben való részvétel feltételei

3.1.	A szakmai képzésben való részvétel módja	<p>9-10. évfolyamon szociális ágazati alapoktatás kerül megszervezésre, amelyet szociális ágazati alapvizsga követ</p> <p>11-12. évfolyamon szakirányú szakmai oktatást kizárólag az iskola szervezi meg</p> <p>Az egybefüggő szakmai gyakorlat a 12.évfolyamot követő nyáron kerül megszervezésre, időtartama 200 óra.</p> <p>A 13. évfolyamon 10 közismereti órát az iskola valósít meg hétfői (A hét), illetve hétfői és keddi (B hét) napokon. A szakmai órák duális képzésben a duális képzőhelyen valósulnak meg.</p> <p>1. Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.</p> <p>2. Felnőttképzési jogviszonyban: az 1. pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.</p> <p>3. Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: szakképző iskolai oktatásban: -, technikumi oktatásban: 200 óra, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra.</p> <p>A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1., 2. és 3. pontok alatti oktatási idők összege.</p>
3.2.	Megengedett hiányzás	<p>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet alapján az összes hiányzás a szakmai képzésről nem haladhatja meg évfolyamonként az összes óraszám 20%-át.</p>

4. A képzés formája, munkarendje

4.1.	A képzés formája: 5 évfolyamos tanulói jogviszony
------	--

4.2.	A képzés munkaformája:	nappali
------	------------------------	---------

5. A képzés megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

A 2019. évi szakképzésről szóló törvény 41.§ értelmében

A szakképző intézményben alkalmazott az lehet, aki

- a) cselekvőképes,
- b) büntetlen előéletű és nem áll a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, és
- c) rendelkezik a Kormány rendeletében előírt végzettséggel és szakképzettséggel, illetve gyakorlattal.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 134. § (2) és (3) szerint:

Az ágazati alapoktatásban és – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának

- a) technikumban szakmai tanárképzésben szerzett mesterfokozattal vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel,
- b) szakképző iskolában az ágazatnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképesítéssel kell rendelkeznie.

A gyakorlati ismereteket oktató személynek legalább érettségi végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképesítéssel kell rendelkeznie.

A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 242. § (1) szerint

A duális képzőhelyen oktató az lehet, aki

- a) cselekvőképes,
- b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,
- c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik és
- d) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik.

(2) Mentesül a kamarai gyakorlati oktatóvizsga-letétel alól az, aki

- a) szakirányú mestervizsgával rendelkezik,
- b) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő
 - ba) szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,
 - bb) felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább ötéves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy

bc) – az egészségügyi ágazat tekintetében – egészségügyi gyakorlatvezető szakképesítéssel rendelkezik, vagy

c) a hatvanadik életévét betöltötte.

(3) A duális képzőhely oktatójának a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő felsőfokú végzettségnek kell elfogadni a – képzésről rendelkező jogszabály szerint – felsőfokú végzettséget tanúsító műszaki oktatói, technikus tanári, szakoktatói oklevelet, bizonyítványt. A felsőfokú végzettséget nem tanúsító, tanfolyami képzésben szerzett műszaki oktatói vagy szakoktatói bizonyítványt az alkalmazáskor a képzés szakirányának megfelelő középfokú szakképzettségnek kell elfogadni.

(4) A duális képzőhelyen oktatóként elsősorban a szakoktatói képesítéssel rendelkező személyt kell alkalmazni.

6. A képzés megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

6.1.	Helyiségek: elméleti tanterem: létszámnak megfelelő asztalokkal és székekkel, számítógép, internet hozzáféréssel, projektor, tábla röviden (T) szaktanterem: a szakmai oktatáshoz szükséges eszközökkel felszerelt tanterem (SZT) duális elméleti oktatóterem: duális képzőhelyen (bölcsődében) megtalálható helyiség, amelyben a tanuló a szakmai elméletet sajátíthatja el (DE) csoportszoba: duális képzőhelyen (bölcsődében) megtalálható helyiség, amelyben a tanuló a szakmai gyakorlatot végre tudja hajtani (CS)
6.2.	Eszközök és berendezések: <u>Eszközjegyzék ágazati alapoktatáshoz:</u> Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök: <ul style="list-style-type: none">• gyorstapasz• gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)• kötözőkendő• kompressziós pólya• rögzítő pólya• háromszögkendő• alumínium bevonatú elsősegély takaró• hajlított elsősegélyolló• fertőtlenítő oldat/spray

- egyszer használatos kesztyű
- kéztisztító (folyékony)
- oktató defibrillátor
- sebimitáló
- ambubaba (felnptt, kisgyermek, csecsemő)
- légúti idegen test eltávolítására alkalmas szimulációs eszköz

Eszközijegyzék szakirányú oktatásra

Állóeszközök

- 1 db csecsemőágy matraccal
- 2 db gyermekágy
- 2 db pólyázó
- 2 db nyitott játékpolt
- 1 db gyógyszerszekrény
- 1 db tálalószekrény
- 2 db gyermekasztal
- 8 db gyermekszék
- 1 db karosszék
- 1 db csecsemőmérleg
- 1 db hossz mérő
- 1 db magasságmérő
- 2 db csecsemőfürdőkád, állvánnyal
- 4 db hőmérő
- 4 db demonstrációs csecsemőbaba

Textíliák

Textíliák – csecsemőágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db takaróhuzat
- 4 db pléd

Egyéb textília:

- 4 db angol pólya
- 4 db hálózsák
- 4 db body
- 4 db rugdalózó
- 4 db bébisapka nyári
- 4 db bébisapka téli
- 3 db kocsikabát
- 3 db levegőztető zsák

- 4 db kesztyű, sál
- 4 db kötött cipő
- 4 pár zokni
- 30 db textilpelenka
- 4 db fürdőlepedő
- 4 db fürdőkesztyű
- 4 db törölköző
- 8 db előke (textil)
- 4 db asztalterítő

Gyermekágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db pléd
- 4 db huzat

Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek

- 2 db badella (lengőfedeles)
- 2 db badella (pedálos)
- 4 db kancsó, mércézett
- 2 db szappantartó
- 4 db fésű
- 2 db hajkefe
- 2 db körömvágó olló
- 2 db talkum szóró
- 2 db szobahőmérő
- 2 db vízhőmérő
- 2 db vattatartó
- baba- törölkendő
- tálca
- szappan
- sampon
- krém
- tálkák

Az étkezés eszközei

- 4 db tápszeres üveg
- 8 db mércés üvegpohár
- 4 db kancsó
- 8 db mokaáskanál
- 8 db teáskanál
- 8 db gyermekkanál

	<ul style="list-style-type: none"> • 8 db evőkanál • 3 db merőkanál • 8 db durit vagy presszós pohár (150 ml.) • 2 db szeletelő kés • 8 db porcelán étkezéslet (gyermek) • 8 db gyermek üveg kompótos tál-ka • 3 db rozsdamentes tál (20 cm), 2 db rozsdamentes tál fedővel (1,2 liter) • 6 db tálca • 2 db szalvétatartó, szalvéta • kanáltartó • szendvics csipesz <p>Játékeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok • játékok finommozgások fejlesztéséhez • játékok nagymozgások fejlesztéséhez • utánzó, szerepjáték játékeszközei • a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek • ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek • bábok, paraván • alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) <p>Egyéb eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanterem elmozdítható asztalokkal • tankönyvlista szerinti tankönyvek • internet hozzáférés • IKT eszközök: számítógépek, nyomtatók, projektorok; • számítógépes programok, szövegszerkesztő, táblázatkezelő szoftverek; 	
6.3.	Egyéb speciális feltételek:	-

7. Szakmai kimeneti követelmények

Szociális ágazati alapképzés szakmai követelményei

A szociális, gyermekjóléti alap-és gyermekvédelmi szakellátások különböző intézményeiben kompetenciájának megfelelő esetekben önállóan, és/vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával képes a segítségre szoruló egyén/család/csoport/közösség életvitelét támogató segítséget nyújtani. Tanulmányai alapján az egyéni, csoportos és a közösségi térben fellépő működési mechanizmusokat felismerve az indokolt és szükséges segítségnyújtási formára javaslatot tesz, a végrehajtásban önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával tevékenyen közreműködik. Krízis-, rendkívüli és katasztrófa helyzetben a szükséges beavatkozásokban utasítás szerint, kompetenciájának megfelelően részt vesz. Ismeri és ellátja a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások adminisztrációs feladatait. Munkájában a mindenkori jogszabályokban, szabályozókban, protokollokban, módszertani útmutatókban, illetve a szociális munka etikai kódexében előírtakat követve tevékenykedik. Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, alapvető köznyelvi kommunikációt folytat. Munkájában nagy gondot fordít a prevenció munkára, ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével.

Ágazati alapképzés szakmai követelményei

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolat-fenntartás és kapcsolatlezárási lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.
2.	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához,	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoport-dinamikai jellemzőket.	Egyes eszközök beszerzésénél és felhasználásánál figyelembe veszi a fenn-tarthatósági szempontokat.	tárgyi erő-forrásokat a foglalkozások előkészítésében és meg-tartásában.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információrögzítési, elemzési, tervezé) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határ-időre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. Törekszik arra, hogy tájékozódjon az egyes technológiák és eszközök hatékonyságának jellemzőiről, energiafogyasztásukról, környezeti hatásukról. Fontosnak tartja ezen jellemzők ismeretét.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.
4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és baleset-védelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi és környezetvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet meg-oldásában.

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak meg-felelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat is-meri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az “integritás és bizalmas jelleg” alap-elvet.	Felelős munka-végzése során és a magánéletében a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.
6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészség-ügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal meg-osztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott be-avatkozásokért.
7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének.	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskeze-lés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedés-kultúrájával azt képviseli.
8.	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelem-bevételével végzi feladatait.
9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alap-elveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkori és mentális állapotát figyelembe véve

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
		kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Asszertív módon kommunikál.	kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének leg-fontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alap-vető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja.
11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi irány-mutatások szerint végzi saját tevékenységét.
12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti- és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és mód-szereket. Jelzést	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a	Képes az önálló személyiségfejlődésre az

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	ad, segítséget kér szak-mai érintettség esetén.	módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális ön-képpel.	személyiség-típusok azonosítására.	elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és mód-szereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a minden-napi munkája során használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alap-vető szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együtt-működve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
17.	Azonosítja az élet-mód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	Társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző élet-módok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, élet-formák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészségkultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.

Szakirányú oktatás szakmai követelményei

	A	B	C	D
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására. Törekszik arra, hogy információkat gyűjtsön arról, hogy a partner intézmények milyen mértékben veszik figyelembe működésük során a környezetvédelmet, fenntarthatósági	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan mód-szereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, esz-közeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a	Felelős munkájának legeredményesebb módon törté-nő elvégzéséért.

	A	B	C	D
		mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kis-gyermekkori családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődéslélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepeltvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek ön-állóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján	Önmaga modell-szerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.

	A	B	C	D
		végzi a gondozási tevékenységeket.		
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
10.	Összeállítja a szülő-csoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adat-forrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermek-megfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kis-gyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.

	A	B	C	D
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint pár-beszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekkal alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködéssorán képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
16.	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző. Ismeri a veszélyes hulladék kezelésének módját, szabályait.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezeléstről.
17.	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermek adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.

	A	B	C	D
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együtt-működő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermekellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

8. A szakmai képzéshez rendelt tantárgyak és témakörök óraszám, helyszínei, csoportbontása évfolyamonként

Tantárgyak és témakörök megnevezése 2020-2025	9.	10.	11.	12.	13.		Összes éves óraszám
					iskola	duális képző	
Szociális alapozó oktatás							
Szakmai személyiségfejlesztés							
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikációs készségfejlesztés • Viselkedéskultúra • A reális énkép ismerete • Konfliktuskezelés 	2*/T	2*/T					144
Egészségügyi ismeretek							
<ul style="list-style-type: none"> • Az emberi test felépítése • Népegészségtani alapismeretek • Gyógyszertani alapok • Egészségkultúra 	2/T						72

<ul style="list-style-type: none"> • Környezetvédelem és fenntarthatóság 							
Elsősegélynyújtás alapismeretei <ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás alapjai • Elsődleges teendők vészhelyzetekben • A segélyhívás folyamata, újraélesztés • Eszméletlen sérült • Baleseti sérülések • Mérgezések • Belgyógyászati állapotok és ellátásuk 	1,5*/SZ						54
Társadalomismeret <ul style="list-style-type: none"> • A mai magyar társadalom • Demográfia és népesedés • Család és háztartás Az emberi szükségletek rendszere 	1/T	1/T					72
Pszichológia <ul style="list-style-type: none"> • Általános és személyiséglélektani ismeretek • Fejlődéslélektani alapok • Szociálpszichológiai alapismeretek • Családi mentálhigiéné 		2/T					72
Szociális ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Szociális ellátórendszer ismerete • A szociális segítség etikája • Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel • Krízis- kitől kérhetek segítséget 		4/T					144

<ul style="list-style-type: none"> • Függőség – szenvedély • Humán szolgáltatások • Szociális gondoskodás 							
Kisgyermekgondozó-, nevelő szakirányú oktatás							
Munkavállalói ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Álláskeresés • Munkajogi alapismeretek • Munkaviszony létesítése • Munkanélküliség 	0,5/T						18
Munkavállalói idegen nyelv <ul style="list-style-type: none"> • Az álláskeresés lépései, álláshirdetések • Önéletrajz és motivációs levél • „Small talk” – általános társalgás • Állásinterjú 						1*/DE	31
Otthont nyújtó ellátások <ul style="list-style-type: none"> • Átmeneti gondozás lehetőségei • A gyermek nevelésbe vétele • Örökbefogadás • Az otthont nyújtó ellátások személyi és • tárgyi feltételei 			2/T				72
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők 			3/T				108

<ul style="list-style-type: none"> • A hatékony tanulás külső és belső tényezői • Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban • A mai kor tanulási módszerei • Saját élményű tanulás, élménypedagógia • Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje 							
<p>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése • Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők • Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők • A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata • A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése • A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése • A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése 			3/SZ				108
<p>A kisgyermek táplálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A táplálék útja • A táplálás metodikája, a természetes táplálás • A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás • A kevert táplálás és az elválasztás folyamata • A tápanyag összetevői • Az evést is tanulni kell • A táplálási tevékenység módszertana 			2*/SZ				72

<ul style="list-style-type: none"> • A beteg gyermek táplálása 							
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása • Szociálpszichológiai ismeretek 			2/T				72
Családi mentálhigiéné <ul style="list-style-type: none"> • A családról szerzett alapismeretek összefoglalása • Családi mentálhigiéné • A család elégtelen működése • A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata 			2*/T				72
A gyermekek védelmének rendszere <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelem kezdetei • A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai • A gyermekek védelmének rendszere • Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák • A gyermekvédelem gyakorlata • Csoportos problémamegoldó workshop 				1/T			36
A játéktevékenység fejlődése <ul style="list-style-type: none"> • A játék elméleti megközelítése • Játékelméletek • A játék fejlődése • Nehézségek a játékban • A játékpedagógia elvi alapjai • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban 				4/T			144

<ul style="list-style-type: none"> • A szülők bevonása a játékba • Első lépések a művészetek felé 							
A kisgyermek gondozása <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás fogalma, célja, feltételei • A gondozás, mint tevékenység • A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása • A gondozási tevékenység módszertana 				2/T			72
Beteg gyermek ápolása a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A beteg megfigyelése • Az ápolás fogalma és folyamata • Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás • Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek • Veleszületett és szerzett betegségek • Gyermekkori betegségek • Szűrővizsgálatok és védőoltások • Balesetek gyermekintézményekben 				1/T			36
Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai • Gyermekotthoni dokumentáció ismeretei • A kisgyermek megfigyelése 				1/T			36
Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában				2/T			72

<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás jellemzői • A pedagógiai kutatás lépései • Hogyan készítsék portfóliót? • Szociometria készítésének gyakorlata 							
Családközpontú nevelés a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés-gondozás alapelvei • A szülői kompetencia támogatása • Kapcsolattartási formák 				1/T			36
Gondozástan, beteg gyermek ápolása a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • Folyamatos napirend a bölcsődében • A gondozási tevékenység módszertana • Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás • Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek • Balesetek gyermekintézményekben 				2/SZ		1/CS	72+31
Gyógypedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai alapismeretek • Gyógypedagógia területei • Specifikus ellátási szükségletek 						2/DE	62
Dokumentáció a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai • A kisgyermek megfigyelése 						1/CS	31
Kisgyermekgondozó szakmai vizsgafelkészítő						1/DE	31

<ul style="list-style-type: none"> • A kisgyermek megfigyelése • Hogyan készítsék portfóliót? 							
Csoportszobai gyakorlat <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás, mint tevékenység • A táplálási tevékenység módszertana • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai • Első lépések a művészetek felé 						18/CS	558
Egybefüggő szakmai gyakorlat				200			200
Ágazati alapoktatás összesen:							558
Szakirányú oktatás összesen:							1770
Összesen:							2328+200

Tantárgyak és témakörök megnevezése 2021-2026	9.	10.	11.	12.	13.		Összes éves óraszám
					iskola	duális képző	
Szociális alapozó oktatás							
Szakmai személyiségfejlesztés <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikációs készségfejlesztés 	2*/T	2*/T					144

<ul style="list-style-type: none"> • Viselkedéskultúra • A reális énkép ismerete • Konfliktuskezelés 							
Egészségügyi ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Az emberi test felépítése • Népegészségtani alapismeretek • Gyógyszertani alapok • Egészségkultúra • Környezetvédelem és fenntarthatóság 	2/T						72
Elsősegélynyújtás alapismeretei <ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás alapjai • Elsődleges teendők vészhelyzetekben • A segélyhívás folyamata, újraélesztés • Eszméletlen sérült • Baleseti sérülések • Mérgezések • Belgyógyászati állapotok és ellátásuk 	1,5*/ SZ						54
Társadalomismeret <ul style="list-style-type: none"> • A mai magyar társadalom • Demográfia és népesedés • Család és háztartás Az emberi szükségletek rendszere 	1/T	1/T					72
Pszichológia <ul style="list-style-type: none"> • Általános és személyiséglélektani ismeretek • Fejlődéslélektani alapok 		2/T					72

<ul style="list-style-type: none"> • Szociálpszichológiai alapismeretek • Családi mentálhigiéné 							
Szociális ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Szociális ellátórendszer ismerete • A szociális segítség etikája • Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel • Krízis- kitől kérhetek segítséget • Függőség – szenvedély • Humán szolgáltatások • Szociális gondoskodás 		4/T					144
Kisgyermekgondozó-, nevelő szakirányú oktatás							
Munkavállalói ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Álláskeresés • Munkajogi alapismeretek • Munkaviszony létesítése • Munkanélküliség 	0,5/T						18
Kisgyermekgondozói munkavállalói idegen nyelv <ul style="list-style-type: none"> • Az álláskeresés lépései, álláshirdetések • Önéletrajz és motivációs levél • „Small talk” – általános társalgás • Állásinterjú 				1*/T			36
Otthont nyújtó ellátások <ul style="list-style-type: none"> • Átmeneti gondozás lehetőségei • A gyermek nevelésbe vétele 			2/T				72

<ul style="list-style-type: none"> • Örökbefogadás • Az otthon nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei 							
<p>Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők • A hatékony tanulás külső és belső tényezői • Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban • A mai kor tanulási módszerei • Saját élményű tanulás, élménypedagógia • Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje 			3/T				108
<p>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése • Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők • Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők • A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata • A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése • A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése • A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése 			3/SZ				108
A kisgyermek táplálása			2*/SZ				72

<ul style="list-style-type: none"> • A táplálék útja • A táplálás metodikája, a természetes táplálás • A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás • A kevert táplálás és az elválasztás folyamata • A tápanyag összetevői • Az evést is tanulni kell • A táplálási tevékenység módszertana • A beteg gyermek táplálása 							
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása • Szociálpszichológiai ismeretek 			2/T				72
Családi mentálhigiéné <ul style="list-style-type: none"> • A családról szerzett alapismeretek • összefoglalása • Családi mentálhigiéné • A család elégtelen működése • A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata 			2*/T				72
Gyermekvédelem <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelem kezdetei • A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai • A gyermekek védelmének rendszere 				1,5/T			54

<ul style="list-style-type: none"> • Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák • A gyermekvédelem gyakorlata • Csoportos problémamegoldó workshop 							
<p>A játéktevékenység fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játék elméleti megközelítése • Játékelméletek • A játék fejlődése • Nehézségek a játékban • A játékpedagógia elvi alapjai • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A szülők bevonása a játékba • Első lépések a művészetek felé 				4/T			144
<p>Gondozástan, beteg gyermek ápolása a bölcsődében</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás fogalma, célja, feltételei • A gondozás, mint tevékenység • A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása • Folyamatos napirend a bölcsődében • A gondozási tevékenység módszertana A beteg megfigyelése • Az ápolás fogalma és folyamata • Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás • Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek 				2/SZ			72

<ul style="list-style-type: none"> • Veleszületett és szerzett betegségek • Gyermekkori betegségek • Szűrővizsgálatok és védőoltások • Balesetek gyermekintézményekben 							
Gyógypedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai alapismeretek • Gyógypedagógia területei • Specifikus ellátási szükségletek 				2/SZ			72
Kutatásmódszertan <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás jellemzői • A pedagógiai kutatás lépései • Hogyan készítsék portfóliót? • Szociometria készítésének gyakorlata 				1,5/T			54
Családközpontú nevelés a bölcsődében, segítő hivatás <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés-gondozás alapelvei • A szülői kompetencia támogatása • Kapcsolattartási formák • A segítő hivatás és hatása a személyiségre • Carl Rogers humanisztikus pszichológiája • A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában • Ericson fejlődésmodellje • A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe 				2/T			72

2022-2027					iskola	duális képző	
Szociális alapozó oktatás							
Szakmai személyiségfejlesztés <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikációs készségfejlesztés • Viselkedéskultúra • A reális énkép ismerete • Konfliktuskezelés 	2*/T	2*/T					144
Egészségügyi ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Az emberi test felépítése • Népegészségtani alapismeretek • Gyógyszertani alapok • Egészségkultúra • Környezetvédelem és fenntarthatóság 	2/T						72
Elsősegélynyújtás alapismeretei <ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás alapjai • Elsődleges teendők vészhelyzetekben • A segélyhívás folyamata, újraélesztés • Eszméletlen sérült • Baleseti sérülések • Mérgezések • Belgyógyászati állapotok és ellátásuk 	1,5*/SZ						54
Társadalomismeret <ul style="list-style-type: none"> • A mai magyar társadalom 	1/T	1/T					72

<ul style="list-style-type: none"> • Demográfia és népesedés • Család és háztartás Az emberi szükségletek rendszere 							
Pszichológia <ul style="list-style-type: none"> • Általános és személyiséglélektani ismeretek • Fejlődéslélektani alapok • Szociálpszichológiai alapismeretek • Családi mentálhigiéné 		2/T					72
Szociális ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Szociális ellátórendszer ismerete • A szociális segítség etikája • Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel • Krízis- kitől kérhetek segítséget • Függőség – szenvedély • Humán szolgáltatások • Szociális gondoskodás 		4/T					144
Kisgyermekgondozó-, nevelő szakirányú oktatás							
Munkavállalói ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Álláskeresés • Munkajogi alapismeretek • Munkaviszony létesítése Munkanélküliség 		0,5/T					18
Kisgyermekgondozói munkavállalói idegen nyelv				1*/T			36

<ul style="list-style-type: none"> • Az álláskeresés lépései, álláshirdetések • Önéletrajz és motivációs levél • „Small talk” – általános társalgás • Állásinterjú 							
Otthont nyújtó ellátások <ul style="list-style-type: none"> • Átmeneti gondozás lehetőségei • A gyermek nevelésbe vétele • Örökbefogadás • Az otthont nyújtó ellátások személyi és • tárgyi feltételei 			2/T				72
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők • A hatékony tanulás külső és belső tényezői • Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban • A mai kor tanulási módszerei • Saját élményű tanulás, élménypedagógia • Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje 			2/T				72
Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése • Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők • Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők 			3/SZ				108

<ul style="list-style-type: none"> • A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata • A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése • A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése • A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése 							
<p>A kisgyermek táplálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A táplálék útja • A táplálás metodikája, a természetes táplálás • A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás • A kevert táplálás és az elválasztás folyamata • A tápanyag összetevői • Az evést is tanulni kell • A táplálási tevékenység módszertana • A beteg gyermek táplálása 			2*/SZ				72
<p>Pszichológiai és pedagógiai ismeretek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása • Szociálpszichológiai ismeretek 			2/T				72
<p>Családi mentálhigiéné</p> <ul style="list-style-type: none"> • A családról szerzett alapismeretek összefoglalása • Családi mentálhigiéné • A család elégtelen működése • A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata 			3*/T				108

<p>Gyermekvédelem</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelem kezdetei • A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai • A gyermekek védelmének rendszere • Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák • A gyermekvédelem gyakorlata • Csoportos problémamegoldó workshop 				1,5/T		54
<p>A játéktevékenység fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játék elméleti megközelítése • Játékelméletek • A játék fejlődése • Nehézségek a játékban • A játékpedagógia elvi alapjai • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A szülők bevonása a játékba • Első lépések a művészetek felé 					4/T	124
<p>Gondozástan, beteg gyermek ápolása a bölcsődében</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás fogalma, célja, feltételei • A gondozás, mint tevékenység • A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása • Folyamatos napirend a bölcsődében 				2/SZ		72

<ul style="list-style-type: none"> • A gondozási tevékenység módszertana A beteg megfigyelése • Az ápolás fogalma és folyamata • Lázás beteg ellátása, lázcsillapítás • Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek • Veleszületett és szerzett betegségek • Gyermekkori betegségek • Szűrővizsgálatok és védőoltások • Balesetek gyermekintézményekben 							
Gyógypedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai alapismeretek • Gyógypedagógia területei • Specifikus ellátási szükségletek 				2/SZ			72
Kutatásmódszertan <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás jellemzői • A pedagógiai kutatás lépései • Hogyan készítek portfóliót? • Szociometria készítésének gyakorlata 				1,5/T			54
Családközpontú nevelés a bölcsődében, segítő hivatás <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés-gondozás alapelvei • A szülői kompetencia támogatása • Kapcsolattartási formák • A segítő hivatás és hatása a személyiségre • Carl Rogers humanisztikus pszichológiája • A Gordon módszer alkalmazása a 				2/T			72

kisgyermeknevelő munkájában <ul style="list-style-type: none"> • Ericson fejlődésmodellje • A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe 								
Dokumentáció a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai 						2/CS	62	
Csoportszobai gyakorlat <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás, mint tevékenység • A táplálási tevékenység módszertana • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai Első lépések a művészetek felé						20/CS	620	
Kisgyermekgondozó szakmai vizsgafelkészítő <ul style="list-style-type: none"> • A kisgyermek megfigyelése • Hogyan készítek portfóliót? 						2/DE	62	
Egybefüggő szakmai gyakorlat				200			200	
							Ágazati alapoktatás összesen:	558
							Szakirányú oktatás összesen:	1750
							Összesen:	2308+200

Tantárgyak és témakörök megnevezése 2023-2028	9.	10.	11.	12.	13.		Összes éves óraszám
					iskola	duális képző	
Szociális alapozó oktatás							
Szakmai személyiségfejlesztés <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikációs készségfejlesztés • Viselkedéskultúra • A reális énkép ismerete • Konfliktuskezelés 	2*/T	2*/T					144
Munkavállalói ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Álláskeresés • Munkajogi alapismeretek • Munkaviszony létesítése • Munkanélküliség 	0,5/T						18
Egészségügyi ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Az emberi test felépítése • Népegészségtani alapismeretek • Gyógyszertani alapok • Egészségkultúra • Környezetvédelem és fenntarthatóság 	2/T						72
Elsősegélynyújtás alapismeretei <ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás alapjai • Elsődleges teendők vészhelyzetekben • A segélyhívás folyamata, újraélesztés 	1,5*/SZ						54

<ul style="list-style-type: none"> • Eszméletlen sérült • Baleseti sérülések • Mérgezések • Belgyógyászati állapotok és ellátásuk 							
Társadalomismeret <ul style="list-style-type: none"> • A mai magyar társadalom • Demográfia és népesedés • Család és háztartás Az emberi szükségletek rendszere 	1/T	1/T					72
Pszichológia <ul style="list-style-type: none"> • Általános és személyiséglélektani ismeretek • Fejlődéslélektani alapok • Szociálpszichológiai alapismeretek • Családi mentálhigiéné 		3/T					108
Szociális ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Szociális ellátórendszer ismerete • A szociális segítség etikája • Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel • Krízis- kitől kérhetek segítséget • Függség – szenvedély • Humán szolgáltatások • Szociális gondoskodás 		3/T					108
Kisgyermekgondozó-, nevelő szakirányú oktatás							

<p>Kisgyermekgondozó munkavállalói idegen nyelv</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az álláskereső lépései, álláshirdetések • Önéletrajz és motivációs levél • „Small talk” – általános társalgás • Állásinterjú 				1*/T			36
<p>Otthont nyújtó ellátások</p> <ul style="list-style-type: none"> • Átmeneti gondozás lehetőségei • A gyermek nevelésbe vétele • Örökbefogadás • Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei 			2/T				72
<p>Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők • A hatékony tanulás külső és belső tényezői • Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban • A mai kor tanulási módszerei • Saját élményű tanulás, élménypedagógia • Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje 			2/T				72
<p>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése 			3/SZ				108

<ul style="list-style-type: none"> • Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők • Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők • A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata • A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése • A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése • A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése 							
A kisgyermek táplálása <ul style="list-style-type: none"> • A táplálék útja • A táplálás metodikája, a természetes táplálás • A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás • A kevert táplálás és az elválasztás folyamata • A tápanyag összetevői • Az evést is tanulni kell • A táplálási tevékenység módszertana • A beteg gyermek táplálása 			2*/SZ				72
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása • Szociálpszichológiai ismeretek 				2/T			72
Családi mentálhigiéné <ul style="list-style-type: none"> • A családról szerzett alapismeretek • összefoglalása 			3*/T				108

<ul style="list-style-type: none"> • Családi mentálhigiéné • A család elégtelen működése • A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata 							
Gyermekvédelem <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelem kezdetei • A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai • A gyermekek védelmének rendszere • Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák • A gyermekvédelem gyakorlata • Csoportos problémamegoldó workshop 				2/T			72
A játéktevékenység fejlődése <ul style="list-style-type: none"> • A játék elméleti megközelítése • Játékelméletek • A játék fejlődése • Nehézségek a játékban • A játékpedagógia elvi alapjai • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A szülők bevonása a játékba • Első lépések a művészetek felé 						4/T	124
Gondozástan, beteg gyermek ápolása a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás fogalma, célja, feltételei • A gondozás, mint tevékenység 				2/SZ			72

<ul style="list-style-type: none"> • A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása • Folyamatos napirend a bölcsődében • A gondozási tevékenység módszertana A beteg megfigyelése • Az ápolás fogalma és folyamata • Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás • Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek • Veleszületett és szerzett betegségek • Gyermekkori betegségek • Szűrővizsgálatok és védőoltások • Balesetek gyermekintézményekben 							
Gyógypedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai alapismeretek • Gyógypedagógia területei • Specifikus ellátási szükségletek 				2/SZ			72
Kutatásmódszertan <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás jellemzői • A pedagógiai kutatás lépései • Hogyan készítsék portfóliót? • Szociometria készítésének gyakorlata 				1/T			36
Családközpontú nevelés a bölcsődében, segítő hivatás <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés-gondozás alapelvei • A szülői kompetencia támogatása • Kapcsolattartási formák 				2/T			72

<ul style="list-style-type: none"> • A segítő hivatás és hatása a személyiségre • Carl Rogers humanisztikus pszichológiája • A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában • Ericson fejlődésmodellje • A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe 								
Dokumentáció a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai 						2/CS	62	
Kisgyermekgondozó szakmai vizsgafelkészítő <ul style="list-style-type: none"> • A kisgyermek megfigyelése • Hogyan készítsék portfóliót? 						2/DE	62	
Csoportszobai gyakorlat <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás, mint tevékenység • A táplálási tevékenység módszertana • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai • Első lépések a művészetek felé 						20/CS	620	
Egybefüggő szakmai gyakorlat				200			200	
Ágazati alapoktatás összesen:								558
Szakirányú oktatás összesen:								1750

	Összesen: 2308+200
--	---------------------------

9. Tantárgyak tananyagelemei

Szakmai személyiségfejlesztés

Kommunikációs készségfejlesztés (b9, d9)

9. évfolyam:

- A kommunikáció fogalma, célja, csatornái (b14)
- A verbális kommunikáció (a9)
- A nem verbális kommunikáció (a9)
- Metakommunikációs jelek (a9)
- Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében (a9, a13, b8, b14)

10. évfolyam:

- Kongruencia a kommunikációban (a9, b8, b9, b14, c9)
- Mások kommunikációjának megfigyelése, elemzése (a6)
- Saját kommunikáció reális észlelése (c9)
- Saját szükségletekről és érzésekről szóló üzenetek közlése (c9)
- Társak visszajelzéseinek fogadása
- Kapcsolatteremtő készség fejlesztése a pozitív énkép függvényében (a9, b1, b9, b14, c9)

Viselkedéskultúra

9. évfolyam:

- Az etikett és protokoll szabályai a mindennapi életben
- A mindennapi viselkedéskultúra alapszabályainak elsajátítása (b14)
- Az udvarias és asszertív viselkedés szabályai (a8, a12, b1, b8, b9, b14, c2, c9)
- Bizalmi légkör kialakítása (b1, c2, c7, c9)
- Kapcsolatteremtés szabályai (a6, a8, a9, a12, b1, b8, c7)
- Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai (a8, a9, a12, b1, b8, c2, c7, c9)
- Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége (b14)
- Köszönési formák
- Telefonálás illemtana
- Írásbeli, szóbeli közlések illemtana (a9, a12, b1, b8, b9, b14, c2)
- A társas kapcsolatok területén való bánásmód irányelveinek alkalmazása szituációs gyakorlatok keretében (a9, a12, b1, c2, c6, c7)
- A szakmai együttműködés összefüggései, etikai szabályai és dilemmái (a8, a9, a12, b1, b14, c1, c2, c6, c7, c9, c11, d1, d4, d5, d8, d17)
- A kompetenciahatárok és a titoktartási kötelezettség helyes értelmezése (b1)
- A szakmai partnerkapcsolatok ápolásának módjai (a8, a9, a12, b14, c1, c2, c6, c7, c9, d1, d4, d5, d8, d17)
- Szituációs gyakorlatok minden lehetséges témakörben és helyzetre!

A reális énkép ismerete (b13, c1, c2, c3, c13)

9. évfolyam:

- Az önismeret fogalma, összetevői. Személyiségelméletek, JOHARI-ablak, önismereti kerék; önismereti tesztek
- A saját én tartalmai, tudatos identitás, a személyiség belső mozgásai, dinamizmusai
- Rekreációs lehetőségek **(b2, d13)**

10. évfolyam:

- Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai **(b6, c16, c17)**
- A szerzett viselkedésminták, értékek és belső késztetések összehangolása **(b6)**
- A személyen belüli érzelmi-indulati ellentmondások **(b6)**
- A másik emberre adott reakcióinak sokszínű élményháttere **(a6, c9)**
- Agresszió fogalma és kezelése
- A személyes kompetencia hatása a környezetre **(a6, a12, c9, c16, c17, d1, d8, d17)**
- A mentálhigiénés jóllét állapotának jellemzői **(b6, b7, b14, d6, d13)**
- Rekreációs lehetőségek **(b2, d13)**
- Szituációs gyakorlatok minden lehetséges helyzetre!

Konfliktuskezelés (d4, d5, d17)

10. évfolyam:

- A konfliktus fogalma, felismerése
- Konfliktuskezelési stratégiák – felmérés és kiértékelés
- Kommunikáció konfliktushelyzetekben – passzív, agresszív, passzív-agresszív kommunikáció: helyzetgyakorlatok **(a6, a8, a12, a13, c9, c16, c17, d1)**
- Konfliktuskezelő stratégiák felmérése és a stratégiák összefüggései **(c16, c17)**
- A hatékony konfliktuskezelés gyakorlata. Asszertív kommunikáció, én-közlés **(a8, a12, a13, c9, c16, c17, d1)**
- A konfliktuskezelés a családi kapcsolatokban - helyzetgyakorlatok
- A konfliktuskezelés a baráti kapcsolatokban - helyzetgyakorlatok
- A szakmai kommunikáció, a kulturált vitakészség és a konfliktuskezelés fejlesztése. **(a6, a8, a12, a13, c16, c17, d1)**
- Munkahelyi konfliktuskezelés - helyzetgyakorlatok **(a12, a13, c11, c16, c17, d1)**
- A meggyőzés kommunikációs eszközeinek alkalmazása – szituációs gyakorlatok **(a12, a13, d1)**

Munkavállalói ismeretek (D14)

Álláskeresés

- Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, szakképzések szerepe, képzési támogatások (ösztöndíjak rendszere) ismerete.
- Álláskereső módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága

Munkajogi alapismeretek

- Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony

- A tanulót érintő szakképzési munkaviszony lényege, jelentősége
- Atipikus munkavégzési formák a munka törvénykönyve szerint: távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaező-kölcsönzés, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka)
- Speciális jogviszonyok: önfoglalkoztatás, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka

Munkaviszony létesítése

- Felek a munkajogviszonyban. A munkaviszony alanyai
- A munkaviszony létesítése. A munkaszerződés. A munkaszerződés tartalma.
- A munkaviszony kezdete létrejötte, fajtái. Próbaidő
- A munkavállaló és munkáltató alapvető kötelezettségei
- A munkaszerződés módosítása
- Munkaviszony megszűnése, megszüntetése
- Munkaidő és pihenőidő
- A munka díjazása (minimálbér, garantált bérminimum)

Munkanélküliség

- Nemzeti Foglalkoztatási Szolgálat (NFSZ). Álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel. Az álláskeresői ellátások fajtái
- Álláskeresők számára nyújtandó támogatások (vállalkozóvá válás, közfoglalkoztatás, képzések, utazásiköltség-támogatások)
- Szolgáltatások álláskeresőknél (munkaező-közvetítés, tanácsadás)
- Európai Foglalkoztatási Szolgálat (EURES)

Egészségügyi ismeretek

Az emberi test felépítése (a6, a18, b6, c14, d10, d14)

- Sejtek és szövetek
- Szervek, szervrendszerek működése, élettani szerepe, egészségtana:
 - bőr
 - mozgás szervrendszere (d6)
 - keringés szervrendszere
 - táplálkozás szervrendszere (a14, a16, a17, c8, d4, d6)

Népegészségtani alapismeretek (a14, a16, a17, a18, b18, c3, c14, d6, d14, d18)

- Életmód és betegség.
- Népbetegségek – nem fertőző betegségek
- Járványtani alapismeretek
- Fertőző betegségek

Gyógyszertani alapok (a11, b11, b18, c3, d15)

- A gyógyszerek fogalma, hatásmechanizmusa
- A gyógyszerek adagolása

- Gyógyszerformák
- Gyógyszercsoportok

Egészségkultúra (b18, c6, d18)

- Egészségkultúra fogalmi rendszere, összetevői
- Az egészség megőrzését szolgáló területek
- Lelki egészségvédelem: technikák és eszközök (a6, b6)
- A szenvedélyek világa
- Tudatos, biztonságos, felelős szexuális és családi élet
- Prevenció témakör részletes kifejtése (b6, d6)

Környezetvédelem és fenntarthatóság (c3, c18, d8, d18)

- Fenntartható fejlődés
- A környezet legfontosabb elemei: föld, víz, levegő, élővilág, épített környezet
- A környezetvédelem feladata, alapelvei
- Természetvédelem törvényi háttere
- Globális környezeti problémák:
 - Légszennyezés, légszennyező anyagok káros hatásai
 - Légkörhöz kapcsolódó globális problémák
 - Vízszennyezés, talajszennyezés
 - Hulladékok környezetkárosító hatásai
 - Hulladékhasznosítás, hulladékártalmatlanítás

Elsősegélynyújtás alapismeretei

Az elsősegélynyújtás alapjai

- Munka-, baleset-, tűzvédelmi alapismeretek (a4, b4, c4, d4)
- Az elsősegélynyújtás fogalma, jogszabályi környezete
- Motiváló és gátló tényezők
- Az elsősegélynyújtó kompetenciahatárai, feladata, a mentési lánc (d8)
- Az elsősegélynyújtás általános szabályai, az elsősegély felszerelés tartalma

Elsődleges teendők vészhelyzetekben (a11)

- Észlelés, a segítség szükségességének felismerése
- Helyszínbiztosítás
- A helyszínen való tájékozódás a veszélyforrásokról, a sérültek számának és állapotuknak elsődleges felmérése
- Éberség megítélése. Életfunkciók vizsgálata (légzés, szív működés, testhőmérséklet)
- Sérülések felkutatásának tapintásos technikája, állapotfelmérés (ABCDE algoritmus)

A segélyhívás folyamata, újraélesztés

- A szakszerű segítségkérés
- Mentők hívásának folyamata az információ tartalma, helyszín előkészítése
- Újraélesztés menete (felnőtt, gyerek, csecsemő)
- Félautomata defibrillátor használata

Eszméletlen sérült

- Az eszméletlenség okai
- Ájulás, tartós eszméletvesztéssel járó állapotok és ellátásuk
- Megfelelő fektetési módok, légútbiztosító módszerek
- Légúti idegentest okozta oxigénhiány tünetei, teendők felnőtt, gyermek és csecsemő esetében

Baleseti sérülések

- A sérülések csoportosítása
- Sebzés fogalma, típusai
- Vérzések típusai
- Sebellátás, vérzéscsillapítás, kivérzéses sokk, sokktalanítás
- Anafilaxiás sokk ellátása
- Törés, ficam, rándulás definiálása, ellátásának formái
- Égési, fagyási sérülések ellátása
- Gyakori gyermekkori balesetek okai és következményei

Mérgeзések

- A leggyakoribb mérgeзéseket okozó toxikus anyagok ismerete
- Mérgeзésre utaló jellegzetes tünetek
- Specifikus ellátás:
 - maró és nem maró mérgek lenyelése
 - gázmérgeзések
 - maró anyagok a bőrön

Belgyógyászati állapotok és ellátásuk

- Agyi vérellátási zavarok (agyvérzés és sztrók)
- Mellkasi panaszok, szívinfarktus tünetei és ellátása
- Nehézlégzés: Pszeudokrupp, asztma tünetei, elsődleges ellátása
- Rovar-, kullancscsípés ellátása
- Allergiás reakciók tünetei, elsősegélynyújtása
- Hipoglikémia, cukorbetegség jellemzői, típusai, diabeteses kóma ellátása
- Napszúrás tünetei és ellátása
- Görcsrohamok ellátása: epilepszia, lázgörcs

Társadalomismeret (d4, d12, d16)

A mai magyar társadalom (c17, c12)

- A társadalom fogalmi meghatározása
- A mai magyar társadalom felépítése - társadalom szerkezeti képek
- A mai magyar társadalom szerkezete (összehasonlító elemzés 1945-től napjainkig)
- A mai magyar társadalom térbeli jellemzői
- A mai magyar társadalom összehasonlító elemzése más társadalmakkal
- Az egyén társadalmi meghatározottsága
- A társadalmi egyenlőtlenségek, újra termelődésének okai, mechanizmusai.
- A szegénység és depriváció értelmezése és jellemzői

- Munkanélküliség és hajléktalanság
- A szegénység szubkultúrája
- A társadalom, a család és az iskola szerepe az egyenlőtlenségek, a szegénység mérséklésében és újra termelődésében.

Demográfia és népesedés

- Demográfia- fogalma, feladata, népesedési szakaszok
- Korfák értelmezése
- A gazdaság szektorai
- A népesedés változásának hatásai a társadalomra, a gazdaságra, az egyes szektorokra
- Demográfiai mutatók: természetes szaporodás, születés és halálozási ráta

Család és háztartás

- A család fogalmi meghatározásai, a család a történelemben
- A család funkciói
- Családi szerepek- változó nemi szerepek
- A család szerepe, jelentősége a társadalomban
- Család szerkezete, ábrázolása
- A háztartás fogalmi meghatározása
- Háztartás-statisztikák

Az emberi szükségletek rendszere (c5 b17)

- A szükségletek értelmezése
- Hiány-, és növekedésalapú szükségletek
- Szükségletek egymásra épülésének elve
- A rendszer komplexitása
- A maslow-i szükségletek érvényesülése a mai magyar társadalomban

Pszichológia

Általános és személyiséglélektani ismeretek

- A pszichológia fogalma, tárgya, feladata és vizsgáló módszerei **(a5)**
- A megismerési (kognitív) és lelki folyamatok rendszere
- Az érzelmek világa és az érzelmi intelligencia
- A cselekvés lélektana, a motivált viselkedés, elsődleges és másodlagos motívumok
- A személyiség fogalma, összetevői, befolyásoló tényezői
- Személyiségelméletek és személyiségtípusok **(c13)**

Fejlődéslélektani alapok

- A fejlődés fogalma, befolyásoló tényezői, egészségügyi rizikó **(a7)**
- A fejlődés zavarai, prevenció és korrekció módjai **(b6)**
- Fejlődési sajátosságok, életkori jellemzők jellemzők és életkori periodizáció (nagymozgások, finommotorika, szociális- érzelmi fejlettség, kommunikáció) **(a6, d6)**
- A korai anya-gyermek kapcsolat jelentősége, - nyereségek és veszteségek.

- A kötődés és szeparáció
- Kötődéelméletek, kötődési mintázatok. Hospitalizmus
- A játék pedagógiája és pszichológiája, funkciói, fajtái

Szociálpszichológiai alapismeretek

- A szociálpszichológia fogalma, tárgya, területei és funkciója. Kommunikáció elmélet
- Személyszelés és a társas kapcsolatok rendszere
- Társas kapcsolatokat befolyásoló jelenségek. Csoportnorma. Csoportdinamika **(b2)**
- Csoportlélektan: a csoport fogalma, belső szerkezete, Moreno elmélete
- A szerep, szereptanulás, szocializáció, nevelési stílusok
- Konformitás, norma, deviancia, előítélet

Családi mentálhigiéné

- A család fejlődési életciklusai, gyermeki jogok, pozitív énkép szerepe, gyermekközpontság. **(c17)**
- Modern gyermeknevelési módszerek ismerete.
- Családi szerepek, családi konfliktusok, a gyermekvédelmi hálózat.
- Tájékoztatói és titoktartási kötelezettség. **(a7, b5, c6, c8, c11, d5, d8)**
- A családtagok helye és szerepe a családi rendszerben.
- A család lelki egészségének összetevői, Maslow piramis
- Krízishelyzetek a családban, krízisintervenció és konfliktuskezelés **(a7, b7)**
- A család elégtelen, hibás működése. A család, mint rendszer. Gyermek megfigyelési módszerek.
- Kommunikációs elméletek **(a9, b9)**
- Prevenációs eszközök és technikák - burn-out, énvédő mechanizmusok, rekreációs technikák **(a17)**

Szociális ismeretek (a14, a15, a16, b3, b8, b11, b14,b15,b16, c1, c2, c6, c7, c8, c9, c11, c14, c15, d1, d2, d3, d4, d5, d6, d8, d9, d11, d15, d17)

Szociális ellátórendszer ismerete (a3, b12, c5, c12, d12)

- Alkotmányos garanciák, állampolgári jogok és kötelezettségek
- A jogi szabályozás alapelvei
- A szociális jólét tartalma,
- A szociális háló fogalma

A szociális segítség etikája (a5, a12, a13, b5, d7, d14)

- Az emberi értékek, méltóság és autonómia tisztelete a szociális ellátás gyakorlatában
- A szociális szakember szerepei, felelőssége
- Együttműködés a szakmai kompetenciahatárok mentén
- Az előítéletek hatása a szociális segítségben
- Kommunikációs "sorompók". Akadályok az együttműködésben

Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel

- Tematikus hospitálás a szociális és gyermekvédelmi intézményekben
- Pályaorientációs szakmabemutató filmek elemzése
- Reflexiók készítése prezentációs formában

Krízis- kitől kérhetek segítséget (b7)

- A krízis fogalma, típusai
- A bántalmazás folyamata
- A segítő, támogató hozzáállás
- Rendszerabuzús
- Kríziskezelő intézményrendszer
- Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Függőség – szenvedély

- A szenvedélybetegség fogalma, típusa
- A függőség felismerése, hatása az egyénre
- A szenvedélybetegség kezelésének lehetőségei
- Prevenációs lehetőségek
- Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Humán szolgáltatások (a1, a7, b1)

- Mi a humán szolgáltatás?
- Intézményesült humán szolgáltatások
- Szocializációs és korrekciós rendszerek

Szociális gondoskodás(a1, b17)

- Az ember szociális szükségletei
- Szabadidőszervezés-foglalkoztatás alapjai
- Család és gyermekkép a mai magyar társadalomban
- A család idősgondozó funkciója és felelőssége
- Ápolás-gondozás alapfogalmai
- A társadalom viszonya az idős emberhez, az időskori problémákhoz
- A tanulásban akadályozottak társadalmi pozíciójának sajátosságai
- Aktivizáló szituációs esetfeldolgozások

Munkavállalói idegen nyelv (a10)

Az álláskeresés lépései, álláshirdetések

- A tanuló megismeri az álláskeresés lépéseit, és megtanulja az ahhoz kapcsolódó szókinccset idegen nyelven (végzettségek, egyéb képzettségek, megkövetelt tulajdonságok, szakmai gyakorlat stb.).
- Képessé válik a szakmájához kapcsolódó álláshirdetések megértésére, és fel tudja ismerni, hogy saját végzettsége, képzettsége, képességei mennyire felelnek meg az álláshirdetés

követelményeinek. Az álláshirdetésnek és szakmájának megfelelően begyakorolja az egyszerűbb, álláskereséssel kapcsolatos űrlapok helyes kitöltését.

- Az álláshirdetések és az űrlapok szövegének olvasása során a receptív kompetencia fejlesztése történik (olvasott szöveg értése), az űrlapkitöltés során pedig produktív kompetenciákat fejlesztünk (írás-készség).

Önéletrajz és motivációs levél

- A tanuló megtanulja az önéletrajzok típusait, azok tartalmi és formai követelményeit, tipikus szófordulatait. Képesse válik saját maga is a nyelvi szintjének megfelelő helyességgel és igényességgel, önállóan megfogalmazni önéletrajzát.
- Megismeri az állás megpályázásához használt hivatalos levél tartalmi és formai követelményeit. Begyakorolja a gyakran használt tipikus szófordulatokat, szakmájában használt gyakori kifejezéseket, valamint a szakmája gyakorlásához szükséges kulcsfontosságú kompetenciák kifejezéseit idegen nyelven. Az álláshirdetések alapján begyakorolja, hogyan lehet az adott hirdetéshez igazítani levelének tartalmát.

„Small talk” – általános társalgás

- A small talk elengedhetetlen része minden beszélgetésnek, így az állásinterjúnak is. Segíti a beszélgetésben részt vevőket ráhangolódni a tényleges beszélgetésre, megtöri a kínos csendet, oldja a feszültséget, segít a beszélgetés gördülékeny menetének fenntartásában és a beszélgetés lezárásában. Fontos, hogy a small talk során érintett témák semlegesek legyenek a beszélgetőpartnerek számára, és az adott szituációhoz, fizikai környezethez passzoljanak. Ilyen tipikus témák lehetnek pl. időjárás, közlekedés (odajutás, parkolás, épületen belüli tájékozódás), étkezési lehetőségek (cégnél, környéken), család, hobbi, szabadidő (szórakozás, sport). A tanulók begyakorolják a kérdésfeltevést és a beszélgetésben való aktív részvétel szabályait, fordulatait.
- Az állásinterjút megelőzően gyakran telefonos egyeztetésre is sor kerül, ezért a tanulónak fontos a telefonbeszélgetések szabályait és fordulatait is megismernie, elsajátítania. A témakör során elsősorban a tanulók produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó internetes videók és egyéb hanganyagok hallgatása során receptív készségeik is fejlődnek (hallás utáni értés).

Állásinterjú

- A témakör végére a tanuló képes viszonylagos folyékonyan, hatékony kommunikációt folytatni az állásinterjú során. Be tud mutatkozni szakmai vonatkozással is. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókinccset, amely alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. Ki tudja emelni erősségeit, és kérdéseket tud feltenni a betölteni kívánt munkakörrel kapcsolatosan.
- A témakör tanulása során elsajátítja a közvetlenül a szakmájára vonatkozó, gyakran használt kifejezéseket.
- A témakör tanítása során az állásinterjú lefolytatásán kívül fontos, hogy a tanuló ismerje a munkaszerződés azon szakkifejezéseit, részeit is, amelyek szakmájához kötődhetnek. A

munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

- A témakör során elsősorban a tanuló produktív kompetenciája fejlődik (beszédkészség), de a témához kapcsolódó videók és egyéb hanganyagok hallgatása során a receptív készségek is fejlődnek (hallás utáni értés), valamint a munkaszerződés-minták szövegének olvasása során az olvasott szövegértés is fejleszhető.

Otthont nyújtó ellátások

Átmeneti gondozás lehetőségei (A1, A4, B1, B4)

- A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet fennállásának megállapítása
- Gyermekjóléti szolgáltatás tartalma
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer kompetenciái
- A védelembevételt megelőző családsegítés módszerei
- A védelembevétel elrendelésének jogszabályai, okai, az elhelyezés lehetőségei
- Az egyéni gondozási- nevelési terv az esetmenedzser feladatai
- Gyermek átmeneti gondozása (befogadó-, helyettes szülő, gyermekek-, családok átmeneti otthona)
- A teljes körű ellátás fogalma és összetevői
- A családokkal való kapcsolattartás módjai és lehetőségei, a szülői felügyeleti jog kérdései

A gyermek nevelésbe vétele (A1, A4, B1, B4)

- A gyermekvédelem dilemmái a családból való kiemelésre és az ellátási típusokra vonatkozóan
- Területi Gyermekvédelmi Szakszolgálat feladata
- A gyermek nevelésbe vételének célja
- Az otthont nyújtó ellátások formái, szabályai
- A speciális otthont nyújtó ellátás értelmezése formái, és feladatai
- A szülői felügyeleti jog érintettsége nevelésbe vétel esetén. A kapcsolattartás lehetőségei, szabályai, korlátozásának feltételei
- A gyermek gyámsága és törvényes képviselője a nevelésbe vétel után
- Az esetmenedzser feladatai nevelésbe vétel esetén
- A nevelésbe vétel felülvizsgálata, megszűnésének, ill. megszüntetésének okai és lehetőségei
- Az esetmenedzser feladatai a családból kiemelt gyermek visszahelyezése, családba fogadásának elősegítése esetén. Utógondozói ellátás

Örökbefogadás (A1, A4, B1, B4)

- A téma az örökbefogadás területét az alábbi témakörökben dolgozza fel:
- Az örökbefogadás célja
- Az örökbefogadás jogi lehetőségei és etikai dilemmái
- Az örökbefogadás formái és jellemzői
- TEGYESZ feladatai az örökbefogadás folyamatában

- Az örökbefogadás előkészítésével és után követésével kapcsolatos feladatok
- Családi szerepek az örökbefogadó családba

Az otthon nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei (A1, A4, B1, B4)

- Otthon létesítése, típusai, fenntartói jogviszonyok.
- Működési és elhelyezési feltételek
- Tárgyi feltételek, berendezések, személyes életterek kialakítása, saját tulajdonú tárgyak az otthonban
- Személyi feltételek az otthonokban
- Az otthonok házirendje, a gyermek személyes szabadságának korlátozása a speciális ellátásban
- A kizárólag menekültként el nem ismert, kísérő nélküli kiskorúakat ellátó gyermekotthon és az ideiglenes befogadó férőhely feltételei

Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok

A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők (A5, B4)

- A tanulást befolyásoló biológiai és pszichés (kognitív és affektív) tényezők
- Oktatási környezet, szociokulturális tényezők
- Előfeltételi tudások
- Általános intellektuális képességek, teljesítmények és a tanulási technikák összefüggése
- A tanuláshoz való viszony, az egyén motívumrendszere
- Családi és munkahelyi jellegzetességek befolyásoló hatása

A hatékony tanulás külső és belső tényezői (A15, B12)

- A tanulás külső és belső optimális feltételeinek megteremtése
- A tanulóval kapcsolatos önértékelések, elképzelések, attitűdök
- A tanulás motivációja
- Önállóság és felelősségérzet
- Az egyéni hatékony módszerek és stratégiák

Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban (A9)

- Elemi tanulási technikák
- Közéki és Entwistle tanulási stratégiái és gyakorlata
- Komplex tanulási stratégiák
- Tanulási orientációs kérdőívek kitöltése és értelmezése

A mai kor tanulási módszerei

- A MURDER módszer
- A Cornell módszer
- Az SQ4R módszer
- Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazása

- Interaktív tanulási módszerek gyakorlata
- Terepi munkán alapuló helyzetelemzések

Saját élményű tanulás, élménypedagógia (A6, B2)

- Optimalizációs stratégiák
- Kooperatív tanulás
- Tanítási dráma
- Projekt módszer
- Interkulturális nevelés

Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje (A7, B1, B14)

- Jessup szakmai kompetenciáinak meghatározása
- A tanulási eredmények használata
- Praktikus, racionális, reflektív szakértelem
- Szakmai tanulás a terepen - a bizonytalanság, a tudás, az értékek szerepe
- A professzionizmus modellje- a kliensekkel való kapcsolat, a szakmai fejlődés módszere, altruisztikus szakmai törekvések
- Középpontban a tapasztalati tanulás

Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése (C1, C6, C10, C11, C17, D1, D2, D3, D4, D13)

Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése (A3, C2)

- WHO egészség fogalmának meghatározása
- Az egészséges fejlődés megítélésének szempontjai
- A lassú fejlődésű, a megkésett fejlődésű, a kóros fejlődésű fogalmak értelmezése
- A fejlődést befolyásoló tényezők: az öröklés, az érés, a személyi, a tárgyi környezet

Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők

- A megtermékenyítés
- A magzati élet
- Biológiai és környezeti tényezők
- A szülés folyamata

Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők

- Az érett újszülött jellemzői
- A testtömeg fejlődése
- A testhossz változása
- Testarányok változásai
- A csontozat (csontok, koponya, fogazat) fejlődése

A testi fejlődés nyomon követése, mérése, és gyakorlata (A3, A11, D5, D11)

- A testtömeg mérésére szolgáló eszközök (csecsemő és kisgyermek)
- A növekedési referencia értékek és percentilis görbék, a különböző életkorok testtömeg alakulását

- A testmagasság mérésére szolgáló eszközök (csecsemő és kisgyermek)
- A referencia és percentilis értékeket a különböző életkorokban
- A testtömeg index, percentilis értékének alakulása, ábrázolása, görbék értelmezése
- A fejkörfoghat mérése
- Mellkaskerület mérése

A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése (A3, A12, A 17, A18, B7, B15, B17, C5, C9, C13, C15, D5, D8, D11, D12)

- A mozgásfejlődés menete, szakaszai
- Alaphelyzetek, hely-és helyzetváltató mozgások
- A finommozgások fejlődése az egyes szakaszokban
- A mozgásfejlődés összefüggése egyéb fejlődési területekkel
- Atipikus mozgásfejlődés
- A mozgás és a környezet kapcsolata, tárgyi feltételek
- A mozgásfejlődéshez kapcsolódó nevelési kérdések és gyakorlatok

A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése (A3, A12, A18, B15, B17, C5, C15, D5, D11)

- A fejlődés meghatározói és jellemzői
- Fejlődési szakaszok a különböző elméletekben
- Piaget kognitív fejlődéselmélete, Freud, Erikson, Kohlberg fejlődéselmélete
- Beszédfejlődés; hangadás, beszédészlelés, interakció, fonológiai, szemantikai fejlődés, beszédmaradások, beszédhibák

A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése (A3, A12, A15, A18, B15, B17, C4, C5, D7, D11, D12, D17)

- A korai anya-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentősége
- Imprinting kutatások, kötődéselméletek
- Kötődési mintázatok
- Az érintés fizikai kapcsolati formái
- A korai anya-gyermek kapcsolat kommunikációs sémája
- A szeretetkapcsolat hiánya
- Az apa szerepe az érzelmi fejlődésben
- A kompetens csecsemő
- A család elsődleges szocializációs szerepe
- A proszociális viselkedés fejlődése és fejlesztése kisgyermekkorban
- A gyermek érzelmi fejlődésének modellje
- Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége a későbbi fejlődésben

A kisgyermek táplálása (B14, B17, C6, C8, C11, C12, C17, D1, D2, D3)

A táplálék útja

- Az ember emésztőszerv rendszere, a táplálék haladási iránya, a tápcsatorna felépítése
- Rágás, emésztés, fogak szerepe, perisztaltikus mozgások, az emésztőnedvek szerepe
- Táplálék feldolgozása a szájüregben, a nyál szerepe
- Táplálkozási piramis
- A helyes táplálkozás alappontjai

- Táplálkozási arányok, káros hatások a szervezetre
- A mai kor táplálkozásának legfőbb problémái

A táplálás metodikája, a természetes táplálás

- A WHO/UNICEF állásfoglalása az anyatejes táplálással kapcsolatban, tíz lépés a sikeres szoptatás érdekében
- A szoptatás kiemelt jelentősége a baba és az immunrendszer fejlődése szempontjából
- Az anyatej összetétele
- A szoptatás és az anyatej előnyei
- A szoptatás hosszú távú hatása a baba egészségére
- Az első hónapok, meddig szopjon a baba
- Szopási, szoptatási akadályok, nehézségek
- Higiénés szabályok a szoptatás idején

A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás

- A mesterséges táplálás okai és indokai
- Anyatej pótló tápszerek alkalmazása, humanizált tápszerek
- A tápszerek felosztása
- A tehéntejes táplálás hátrányai

A kevert táplálás és az elválasztás folyamata

- Az elválasztás és az elválasztódás közötti különbség és lélektani hatása az anya és a csecsemő szempontjából
- Az anyatejes táplálás és a hozzátáplálás mikéntjei, folyamata az életkor függvényébe
- Szolidok az anyatejes táplálás mellett (gyümölcsök, cereáliák, főzelékek, komplettáló anyagok)

A tápanyag összetevői

- A legfontosabb testépítők a fehérjék
- A fő energiaszállítók a zsírok
- Szénhidrátból származik a leggyorsabban mozgósítható energia
- Az élelmi rostok szerepe a táplálkozásban
- A folyadékszükséglet
- A vitaminok, ásványi anyagok szerepe
- Ízesítő és fűszeranyagok
- A közétkeztetésre vonatkozó előírások (37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet
- Gyakorlati feladat a táplálékallergiás tünetekről

Az evést is tanulni kell (A6, A8, A9, A12, B3, B8, D4, D11, D12)

- Táplálkozási irányelvek, alapelvek (mennyiségileg elegendő és minőségileg helyes összetételű, biztonságos, s higiénés követelményeknek megfelelő, megfelelő konyhatechnológiai eljárásokkal készült és élvezhető)
- A gyermekélelmezés célja, feladata és feltételrendszere
- Az élelmezés, táplálkozás jelentősége a gyermek fejlődésében
- A helyes táplálkozási szokások kialakítása és segítése, példamutatás

- A rágásra tanítás folyamata
- A gyermek ízlésének, étkezési kultúrájának formálása és elfogadása, a színvonalas étkezés szabályai
- A csecsemőtáplálás szabályai intézményes keretek között.
- A tejkonyha működtetése
- A korszerű, minőségi étkeztetés követelményei
- Étrendtervezés a bölcsődében, az étlapkészítés szabályai
- Étlapelemzés (összevetése a közétkeztetésre vonatkozó rendelettel)
- A HACCP rendszer működtetése, az étkeztetés közegészségügyi szabályai
- Gyermekközösségekben alkalmazható diéták, a vegetáriánus étkezés
- Táplálkozási problémák, gyógyélelmezés (diétás étkezés)

A táplálási tevékenység módszertana (A6, A8, A9, A12, A15, A17, B3, B8, B1, C2, C5, C1, D4, D7, D8, D11, D12, D13, D17)

- Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata
- A cumisüvegből való táplálás és szabályai
- Az ölben etetés módszertana
- Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása
- Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer
- Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai
- Kultúrhygiénés szokások kialakítása
- Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata
- A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése
- Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén

A beteg gyermek táplálása (A12, B3)

- A folyadékpótlás jelentősége és szabályai a betegségtípusok függvényében, a kiszáradás veszélyei
- Speciális étrendek
- Divatdiéták
- Sajátos nevelési igényű gyermekek sajátos táplálása

Pszichológiai és pedagógiai ismeretek

A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása

- A szocializáció fogalma
- Az ember életkori fejlődésének szakaszai **(B9)**
- Az emberi pszichikum fejlődésének, érésének folyamata **(A18)**
- A szenzomotoros és a kognitív fejlődés menete
- Az anya-gyerek kapcsolat jelentősége a gyermek érzelmi, szociális és értelmi fejlődésében **(B2)**
- A motiváció, az érzelem és az akarat összefüggései és fejlődésmenete **(B2)**

- A személyiség fogalma
- Személyiségtípusok
- A szükségletek rendszere
- Az egyéni fejlődést befolyásoló tényezők hatása a személyiségfejlődésre (**A3, A6, A12, A15, B15**)
- A személyiség szerkezete, alakulása a kultúra, a család és a kortárs csoport hatására (**A10, B13**)
- Énkép, éntudat, önértékelés, játszma, elhárító mechanizmusok
- Az érett, felnőtt személyiség fogalma és aspektusai (**A7**)
- Személyiségzavarok és a deviáns viselkedés (**A2**)
- Személyiségfejlődést befolyásoló tényezők: szociokulturális környezet, empátia, önértékelés, intellektuális, emocionális jellemzők (**B10**)

Szociálpszichológiai ismeretek (A6, A7, A10, A12, A18, B2, B6, B7, B9, B10, B12, B13, B15)

- A szociálpszichológia témaköre a diák számára egy felismerése annak, hogy a körülményeknek és
- főleg a társas tényezőknek meghatározó szerepük van az ember fejlődésében, viselkedésében. Az
- alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:
- A szociálpszichológia fogalma, tárgyköre
- A csoport hatása az egyénre, csoportközi viszonyok, a verbális, nonverbális és a
- metakommunikációs jelzések érvényesülése és hatása
- A csoport szerepe az elsődleges és a másodlagos szocializációban
- Csoportdinamikai jelenségek és folyamatok
- Szociális identitás kialakulása, szociális tanulás
- A sztereotípiák, stigmák, az emberi vonzalmak és taszítások, játszmák
- Élménypedagógia játszmaelemzés: Eric Berne: Emberi játszmák
- Az előítélet kialakulása és okai
- Az előítéletek csoportfolyamatokat befolyásoló hatása
- Az egyéniség elvesztése a csoportban
- Társas kölcsönhatás és befolyásolás lélektani folyamatai Az
- attitűd fogalma, funkciói.
- A kognitív diszsonancia elmélete (Festinger).
- Elhárító mechanizmusok (S. Freud és Anna Freud).
- Az egyéni bánásmód jelentősége a nevelésben

Családi mentálhigiéné

A családról szerzett alapismeretek összefoglalása (B4)

- A család fogalma
- Családtípusok, szerepek
- A család rendszere

- A család reprodukciós funkciója
- A család gazdasági funkciója
- A család szocializációs funkciója
- A család érzelmi támogató funkciója
- A család idősgondozó funkciója
- A család életciklusai és folyamatai (A5, B5)

Családi mentálhigiéné

- A mentálhigiéné fogalma
- Házasság, döntések, felelősség és érettség a gyermekvállalásnál
- A család mint a mentálhigiéné tárgya
- A család lelki egészségének összetevői
- Szülővé válás
- Szeretet, összetartozás, biztonság, egymás iránti felelősség a családban
- Családi kommunikáció, szabályok
- A család társadalmi lelki támogatása (családi életre nevelés, várandósgondozás, gyermek nevelését segítő preventív, korrekatív ellátások, kríziskezelés) (A5, A13, B5, B13)

A család elégtelen működése (A9, B4)

- Gyermek az összeomló kapcsolatban, a család széthullása
- A válás, az új házasság, új gyermekek (testvérek) hatása a személyiségre
- Gyermek veszélyeztetettsége: az elhanyagolás és a bántalmazás fogalma, fajtái (A3, A5)
- Az elhanyagolás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichoszomatikus jelzések (A3, A5)
- A gyermekbántalmazás fajtái, lehetséges okai, formái, pszichológiai aspektusai, tünetei (A3, A5)
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer feladatai, működése (Gyvt. vonatkozó fejezetei)
- A beavatkozást kiváltó jelzések, a gyermek családjából történő kiemelését eredményező esetek feldolgozása (esetismertetés, prezentációkészítés és -bemutatás)
- A családból való kikerülés traumája, megnyilvánulási formái
- A régi környezet és kapcsolat elvesztése, a segítségnyújtás módjai a veszteség, a gyász feldolgozásában
- A megváltozott környezet elfogadása, beilleszkedés

A gyermekek védelmének rendszere

A gyermekvédelem kezdetei (A1, A4, A5, B1, B4, B14)

- A témakör a gyermekvédelem kialakulásával, történetiségével ismerteti meg a diákot. Ezen belül az alábbi témákat dolgozza fel:
- Gyermekek a különböző korokban és napjainkban
- A gyermekekről való gondoskodás meghatározó tényezői
- Gyermekvédelem nemzetközi története
- A hazai gyermekvédelem története az első gyermekvédelmi törvénytől napjainkig
- A jóléti állam felelőssége és szerepvállalása az Alaptörvény értelmezésében

A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai (A1, A4, A5, B1, B4, B14)

- A témakör a gyermekvédelmi törvény alapjául szolgáló Alaptörvényben, és más törvényekben megfogalmazott, a személyiséget megillető jogok összességét dolgozza fel az alábbiak szerint.
- Az állam fogalma és funkciói
- A jogszabályok hierarchiája
- Alapvető emberi jogok
- A gyermekek jogai és védelme
- A szülői jogok és kötelezettségek
- A gyermekjogi képviselő feladatai

A gyermekek védelmének rendszere (A1, A4, A5, B1, B4, B14)

- A témakör a gyermekvédelmi törvény felépítését, szereplőit, a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások célját és formáit taglalja. Részletezi a gyermekek esélynövelő szolgáltatásait az alábbiak szerint:
- A gyermekvédelmi rendszer célja, működtetői
- Pénzbeli és természetbeni ellátások
- A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekjóléti alapellátások
- A személyes gondoskodás keretébe tartozó gyermekvédelmi szakellátások
- Hatósági intézkedések

Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák (A1, A4, A5, B1, B4, B14)

- A család helye, szerepe, szerkezete, jelentősége, működése és működési zavarai
- Az alapvető szükségletek hiánya
- A kielégítetlen szükségletek hatása a gyermek fejlődésére - gyermekszegénység
- Elhanyagolás, veszélyeztetettség fogalma, hatása a gyermek személyiségére
- Krízisek a családban
- A gyermekvédelmi jelzőrendszer működése

A gyermekvédelem gyakorlata (A1, A4, A5, B1, B4, B14)

- A témakör célja élményeket, tapasztalatokat és ismereteket nyújtani a személyiségfejlődés szakaszairól, a különböző élethelyzetek lelki hatásairól, valamint a kommunikációs technikák alkalmazásáról, a másik emberre való figyelés, meghallgatás képességének kialakításáról.
- Az alábbi témákon keresztül kerül feldolgozásra:
 - Az interjú, mint kutatómódszertani eszköz
- A személyiséget ért hatások befolyásoló szerepe
- Az életút interjú készítésének szempontjai
- Életút interjú és reflexiójának készítése

Csoportos problémamegoldó workshop (A1, A4, A5, B1, B4, B14)

- A probléma rendszerszemléletben történő definiálása (kinek a problémája, mi a valódi probléma)
- A jelzőrendszer működése, résztvevői
- A kisgyermeknevelő szerepei, felelőssége
- A különböző szakemberek és intézmények együttműködése és szakmai kompetenciahatárai ismerete
- A segítség és a nevelői partnerség etikai összefüggései
- Kommunikáció a folyamatban

A játéktevékenység fejlődése (C10, C17, D1, D4, D18)

A játék elméleti megközelítése (A18, B17, C2)

- A játék definíciója, funkciója,
- A játék alapelvei
- A játék alapfogalmai
- A játék és nem játék, mint a kisgyermekkor tanulás egyik legfontosabb színtere

Játékelméletek

- Usinszkij - a játék a valóság tükrözése
- Leontyev a játéknak három lényeges vonása: motívum a folyamatban, elsődleges tevékenység, szabályszerűség a játék fejlődésében
- Vigotszkij - a társas környezet meghatározó
- Nelson forgatókönyv elmélete
- Piaget -szimbólumképzés a gyermekkorban

A játék fejlődése (A18, B17, C11, C15, D5, D12)

- Manipuláció
- Kezdeti konstruálás
- Konstruálás, utánzás
- Kezdeti szerepjáték, alkotótevékenység
- Az önálló, szabad játék jelentősége

Nehézségek a játéokban (A9, A15, C9, C15, D8)

- Fejlődésükben lemaradt gyerekek játéka
- Sajátos nevelési igényű gyermekek játéka
- Harcias játékok
- Játékdepriváció
- Játékterápia

A játékpedagógia elvi alapjai (A6, A9, A12, A14, A15, A18, B7, C2, C9, C11, D2, D8)

- A kompetenciaalapú nevelés értelmezése
- A fejlődés
- A felnőtt szerepe, feladata a fejlődés támogatásában
- A jóllét és a bevonódás, mint a gyermeki kompetenciák fejlődésének együttes feltétele
- A játék tervezése, tervezhetősége
- A kisgyermeknevelő játszókompétenciája

A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban (A2, A4, A6, A12, A15, B7, B11, B14, B17, C5, C6, C11, C14, D6, D7, D11, D13)

- A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata
- A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból
- Alapjátékok, korcsoportok játéakai, a játékkészlet összeválogatása
- A gyermek játékának segítése: támogatás és részvétel
- A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások
- Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján

A szülők bevonása a játékba (C4, D10, D13)

- A szülő játékhoz való viszonyának feltárása
- A szülők játék iránti pozitív attitűdjének, játszókedvének erősítése
- Egyéni tanácsadás a játékkal kapcsolatban
- Szülőcsoportos beszélgetés szituációs gyakorlata

Első lépések a művészetek felé (C1)

- A bölcsődei zenei nevelés története Kodálytól Forrai Katalinig
- Milyen készségek szükségesek a kisgyermekkorai művészeti neveléshez
- Énekhelyzetek a kisgyermeknevelő munkájában
- A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok
- Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban
- A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése
- A kisgyermeknek személyiségfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül
- A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében
- Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán
- Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel
- Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben
- Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése
- Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése

A kisgyermek gondozása

A gondozás fogalma, célja, feltételei (B3)

- A gondozás fogalmának komplex megközelítése, a humán gondozás
- A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai
- A test jólétének biztosítása
- A gondozás céljai és az alapszükségletek (Maslow piramiselméletével összevetve)
- A gondozás egyéni és társadalmi céljai
- A gondozás formái a hétköznapi gyakorlatban

- A célok elérésének eszközei
- A gondozás formái és jellemzői
- A gondozás és gondoskodás minőségi vonatkozásai

A gondozás, mint tevékenység (A8, A9, A17)

- Gondozás a családban, gondozás az intézményben
- A fürdetés módja, menete
- A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban
- A szobatisztaság folyamata, érési feltételei
- A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása
- Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése
- Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata
- Levegőztetés, napozás
- A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben
- A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata
- Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveleteben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása (A2, A3, B, B15, C7, C12, D2, D8, D10)

- A gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A bölcsődei nevelés alapelvei - a gyermeki kompetenciafejlődés támogatása- értelmezése
- Alapvető és magasabb rendű szükségletek (szándék, kompetenciaigény) keletkezése és kielégítése
- A gondozás és a szocializáció kapcsolata
- A gondozás-nevelés egységének, az egyéni bánásmód, az állandóság, az aktivitás, önállósodás segítése, a pozitívumokra támaszkodás, az egységes nevelőhatások, a rendszeresség és a fokozatosság elvének értelmezése
- Nevelési feladatok a bölcsődében
- A nevelés, gondozás alapkövetelményei
- A gondozás és nevelés egységének megvalósítása feltételrendszere (tárgyi, személyi)
- A rossz gondozás következményei
- Szituációs helyzetgyakorlatok, a gondozás-nevelés egysége és a kompetenciafejlődés támogatására filmek, fényképek elemzése

A gondozási tevékenység módszertana (A8, A9, B8, B17, C2, D13)

- A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
- Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- A saját kisgyermeknevelő rendszer
- Gyermekcsoportok szervezése
- Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata

Beteg gyermek ápolása a bölcsődében

A beteg megfigyelése (B17, D2)

- A megfigyelés területei
- A tünet
- A megfigyelés lehetőségei: általános megfigyelés, testrészenkénti megfigyelés
- A fájdalom típusai és jelző értéke
- Testtömeg, magatartás, testváladék megfigyelése

Az ápolás fogalma és folyamata (B16, B17)

- Az egészség és a betegség fogalma
- Az ápolás fogalma, célja, folyamata
- Betegvizsgálat, az ápoló személy feladatai a betegvizsgálat alatt a vizsgálatok függvényében

Lázás beteg ellátása, lázcsillapítás (A4, A5, A16, B16, D2, D16)

- A láz szervezetre gyakorolt hatása
- A hőmérőzés formái és szabályai
- A lázcsillapítás formái és szabályai
- A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén
- A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata

Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek

- A tápcsatorna vele született rendellenességei
- A bélrendszer fejlődési rendellenességei
- Anyagcsere betegségek - enzimopathiák, PKU, galactosaemia, pajzsmirigy hormon hiány,
- felszívódási zavarok, diabetes, tehéntej allergia, coeliakia, mucoviscidosis, anafilaxia
- A táplálkozással kapcsolatos problémák (elhízás, alultápláltság, kóros soványság, fogszuvasodás, hasmenés, székrekedés, hányás, táplálékallergiák)
- Tüneti felismerések gyakorlata, szituációs helyzetek (pl. beteg kikérdezése és diagnózis felállítása)

Veleszületett és szerzett betegségek

- Veleszületett örökletes betegségek és fejlődési rendellenességek
- Az idegrendszer fejlődési rendellenességei
- Szülési sérülések
- Újszülött hemolitikus betegségei
- Újszülöttkori fertőzések
- Prezentációk, fényképek, filmek bemutatása a fenti betegségek illusztrálására

Gyermekkorai betegségek (D16)

- A szív betegségei
- A vérképzőrendszer betegségei

- A vesék és húgyutak betegségei
- Az idegrendszer gyulladáson betegségei
- Görccsel járó betegségek
- Bőrbetegségek - fertőzős, nem fertőzős
- Felsőlégtúti betegségek formái, tünetei, kezelésük
- Alsólégtúti betegségek formái, tünetei, kezelésük
- Tartósan beteg ellátása a bölcsödében

Szűrővizsgálatok és védőoltások

- Oltásokkal kapcsolatos kontraindikációk
- Speciális csoportok egyedi elbírálást igénylő védőoltásai
- Külföldi állampolgárságú gyermekek védőoltásai
- Évi oltási naptár
- Életkorhoz kötött kötelező védőoltások - folyamatos és kampányoltások
- Különböző védőoltások adása között betartandó legrövidebb időközök
- Életkorhoz kötött gyermekkori szűrővizsgálatok- szülészeti intézményben, alapellátásban, csecsemőkori, kisdédkori, iskoláskori

Balesetek gyermekintézményekben (B14, D14, D16)

- A baleset fogalma
- Sérülések típusai, beavatkozási módok
- Balesetek megelőzése
- A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor
- Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére
- Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai
- Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében
- Dokumentációs feladatok baleset esetén
- Szülők értesítésének szabályai és módjai
- Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére

Kisgyermeknevelő dokumentációs feladatai

A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció (B1, D2)

- Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsödében
- Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program
- Érdekképviselői Fórum Szabályzata
- Házirend
- Munkarend
- Adatvédelem szabályai
- Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések

- Fertőző betegségekről kimutatás
- Oltásokról kimutatás;
- Tetvességi nyilvántartás
- Munka és tűzvédelmi napló vezetése
- Napi jelenlét nyilvántartásai

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai (A10, A11, B14, C5, C18, D2, D4, D8, D14, D18)

- A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában
- A dokumentáció vezetésének alapelvei
- A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok
- Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere
- Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája
- Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése
- Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.
- Mintadokumentumok készítése

A kisgyermek megfigyelése (A4, A15, B10, B11, C3)

- Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben
- Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése
- Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői
- A megfigyelés fogalma
- A megfigyelő személye
- A megfigyelés technikai eszközei
- A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze
- A megfigyelés feltételei
- A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek
- A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések
- A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések
- A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények
- A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények
- A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján
- Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió
- Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken
- Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

Kutatási módszerek a kisgyermeknevelés gyakorlatában

A pedagógiai kutatás jellemzői (A4, B1, B2, B10, B11, B17)

- A tudatos és rögtönzött megismerés
- Tapasztalati valóság
- Konszenzuális valóság
- Általánosítás és sztereotípiák
- Fantázia és realitás szerepe a megfigyelésben
- A kutatás etikai vonatkozásai
- Érzelmi intelligenciát fejlesztő élmény technikák (kártyák, filmek)

A pedagógiai kutatás lépései (A4, B1, B2, B10, B11, B17)

- A témakör sorra veszi a kutatás lépéseit.
- A kutatás céljának meghatározása
- Módszerválasztás
- Hipotézis a kutatásban
- Kutatási terv készítése
- Mintavétel, adatvédelem
- Forráskutatás
- Adatok feldolgozása
- Összegzés, reflexió készítésének szempontjai
- IKT eszközökkel támogatott könyvtári élményalapú kutatás: A kisgyermeknevelés története témakörben

Hogyan készítek portfóliót? (A4, B1, B2, B10, B11, B17)

- A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témán keresztül:
- A portfólió fogalma, célja
- Digitális portfólió
- A portfólió lehetséges képi tartalma Készítsünk portfóliót! szempontjai:
- Magamról - bemutatkozás
- Céljaim, vágyaim
- Büszke vagyok arra...
- Tanulmányaimban fontos
- Reflexió

Szociometria készítésének gyakorlata (A4, B1, B2, B10, B11, B17)

- Mi a szociometria? Alapelvei Nyílt és zárt kérdések
- Kérdőív összeállításának szempontjai
- Csoportszerkezet típusai
- Szerepek a csoportban

- A népszerűséget meghatározó tényezők
- Bölcsődei csoportra jellemző kapcsolatok
- Szociometria készítése bölcsődei csoportban

Családközpontú nevelés a bölcsődében

A nevelés-gondozás alapelvei (A15, A17, B4, B7, B9, B13, B18, C3, C4, C18, D15)

- Az Alapprogram célja
- Az Alapprogram szemlélete
- A család rendszerszemléletű megközelítése
- A koragyermekkorai intervenciók szemlélet befogadás
- A családi nevelés elsődleges tisztelete
- A kisgyermeki személyiség tisztelete
- A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe
- A biztonság és a stabilitás megteremtése
- Fokozatosság megvalósítása
- Egyéni bánásmód érvényesítése
- Gondozási helyzetek kiemelt jelentősége
- A gyermeki kompetenciakészítés támogatása

A szülői kompetencia támogatása (A5, A7, A13, C7, C9, C13, C16, D9, D10)

- Partnerség a kisgyermek nevelésében
- Az intézmény arculatának, szakmai értékeinek képviselése
- A szakmai tudás és az önismeret szerepe a kisgyermeknevelő hivatásában, kompetenciák
- A megjelenés, viselkedés, öltözet illemtana
- Kapcsolattartás jelentőség
- A sajátos kommunikációs jelzések értelmezése, tolerálása
- A saját kommunikáció kontrolálása és hatótényezőinek felismerése
- A nyílt és kongruens kommunikáció gyakorlása
- A metakommunikációs jelek értelmezése
- A kommunikációs zavarok és a kommunikációt zavaró körülmények felismerése
- A kapcsolattartás dilemmái: együttműködés elvárása - gyermek érdekeinek képviselése
- Situációs feldolgozás: Szülők és kisgyermeknevelők csoportja érvel egymással a reggeli közben való érkezés dilemmájáról.

Kapcsolattartási formák (A10, B1, C1, D10, D16, D18)

- A gyermek jogai a bölcsődei nevelésben
- A szülő jogai és kötelessége - az együttműködés lélektana
- Első találkozás a bölcsődében
- Szülői értekezlet a bölcsődében
- Családlátogatás
- Szülővel történő beszoktatás

- Napi találkozások
- Szülőcsoportos beszélgetés
- Egyéni beszélgetés
- Közös programok a családokkal
- Családi füzet vezetése
- Tájékoztatás és információ adás formái, kisgyermeknevelő kompetenciája
- A gyermekek ellátásában kompetens dolgozók összehangolt munkájának jelentősége
- A modern technikai eszközök használatának előnyei
- IKT eszközök etikus használata a kapcsolattartásban
- A szülői érdekképviselői fórum működése

Gondozástan, beteg gyermek ápolása a bölcsődében

Folyamatos napirend a bölcsődében

- A folyamatos napirend kialakításának általános elveit
- A napirend összeállításának gyakorlati szempontjait
- A kisgyermeknevelő és a bölcsődei dajka munkarendje és a napirend kapcsolatát
- A napirend fajtáit
- A folyamatos napirend megvalósítását az egyes korcsoportokban
- A házirend és a napirend kapcsolatát
- Különböző életkorok és évszakok napirendjének elemzése, gyakorlati összeállítása, értékelése

A gondozási tevékenység módszertana (A8, A9, B8, B17, C2, D13)

- A napközbeni ellátásban részesülő gyermek tárgyi környezete
- Egészségvédelem, az egészséges életmód megalapozása
- Az érzelmi fejlődés és a szocializáció segítése
- A megismerési folyamatok fejlődésének segítése
- A saját kisgyermeknevelő rendszer
- Gyermekcsoportok szervezése
- Szerepjátékok, esetelemzések, szituációs feladatok gyakorlata
- függvényében

Lázás beteg ellátása, lázcsillapítás (A4, A5, A16, B16, D2, D16)

- A láz szervezetre gyakorolt hatása
- A hőmérőzés formái és szabályai
- A lázcsillapítás formái és szabályai
- A kisgyermeknevelő feladata lázas gyermek esetén, különösen lázas eclamsia esetén
- A betegmegfigyelés, betegvizsgálat alatti teendők, lázcsillapítási módok és dokumentációs feladatok gyakorlata

Balesetek gyermekintézményekben (B14, D14, D16)

- A baleset fogalma
- Sérülések típusai, beavatkozási módok

- Balesetek megelőzése
- A kisgyermeknevelő feladata a megelőzésben és a baleset bekövetkeztekor
- Munkavédelmi feladatok a balesetek megelőzésére
- Az orvos értesítése és a mentőhívás szabályai
- Környezet kialakítása a balesetek megelőzése érdekében
- Dokumentációs feladatok baleset esetén
- Szülők értesítésének szabályai és módjai
- Gyakorlatok a gyermekbalesetek ellátására, a dokumentáció kezelésre, szituációs gyakorlatok az orvos, a mentő és a család értesítésére

Gyógypedagógiai ismeretek

Gyógypedagógiai alapismeretek (A3, A4, A12, A15, A18, B9, B10, B12, B15, B17)

- A gyógypedagógia fogalma, szakemberei
- Méhen belüli, peri-, és posztnatális ártalmak és ezek hatása a magzatra
- Öröklött fejlődési rendellenességek
- A fejlődés tempójának zavarai
- A nagymozgások és finommotorika fejlődése és fejlesztése, a lateralizáció kialakulása és jelentősége Az SNI fogalma
- A szakértői bizottságok feladata
- A nevelési terv tartalma: a szakértői bizottsági vélemény ajánlásai, a diagnosztikus mérés tapasztalatai, a pedagógus megfigyelései alapján
- A korai intervenció intézményrendszer
- Pedagógiai szakszolgálatok működése
- A korai fejlesztés speciális helyzete az ágazaton belül
- A bölcsődei korosztály sajátos jogszabályi környezete
- SNI-s / tartós beteg gyermek a családban
- Az eltérő fejlődésből eredő nehézségek: a gyermek énképe
- Az egyéni szükségletek kielégítésének lehetőségei csoport körülmények között
- A bizalom és az elfogadás szerepe a kisgyermeknevelő munkájában

Gyógypedagógia területei (A3, A4, A12, A15, A18, B9, B10, B12, B15, B17)

- A témakör megismerteti a sérülések típusait, kialakulásuk okait, jellemzőit, az alábbi témakörökben: Az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői
- A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A hallási fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői
- A beszéd fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az autizmus spektrum zavar fogalma, okai, jellemzői
- A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői
- Az ADHD fogalma, okai, jellemzői
- A magatartászavar fogalma, okai jellemzői

- Eltérő ütemben fejlődő és vegyes életkorú gyermekek a csoportban A mozgásfejlődés és értelmi fejlődés kapcsolata, az atipikus vagy megkésett mozgásfejlődésben rejlő potenciális veszélyek, és a korrekció lehetőségei
- Magatartási és beilleszkedési nehézségek és zavarok
- Nevelési, szocializációs ártalom, szorongás és agresszivitás, válsághelyzetek a gyermek életében
- A bántalmazott gyermek viselkedése, viselkedési zavarai

Specifikus ellátási szükségletek (A3, A4, A12, A15, A18, B9, B10, B12, B15, B17)

- A rehabilitáció, rehabilitáció meghatározása
- A rehabilitációt segítő és akadályozó tényezők
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermekek fejlesztésének lehetőségei, bölcsődében személyi, tárgyi feltételei
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek aktivitási lehetőségei, speciális eszközei, feltételei
- Integráció, inklúzió, a differenciált nevelés fogalma, tartalma
- A sajátos nevelési igényű, illetve korai fejlesztésre, gondozásra jogosult gyermek ellátásához kapcsolódó, jogszabályokban előírt dokumentáció
- A szociális tanulás lehetőségei
- Specifikus digitális tartalmak
- A külvilággal kapcsolat megteremtését lehetővé tevő infokommunikációs eszközök alkalmazása
- Állatterápiák a bölcsődében
- Projektfeladatban digitális forráskutatás a magyarországi állatterápia és állatasszisztált terápia témakörben
- A gondozási folyamatban elvárt kisgyermeknevelői magatartás, kommunikáció
- A hatékony kommunikációt gátló tényezők
- Együttműködés a szülőkkel, fejlesztő szakemberekkel, munkatársakkal

Dokumentáció a bölcsődében

A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció (B1, D2)

- Az adatvédelem jogi szabályai és alkalmazásuk a bölcsődében
- Alapító okirat, Szervezeti és Működési Szabályzat, Szakmai Program
- Érdekképviseleti Fórum Szabályzata
- Házirend
- Munkarend
- Adatvédelem szabályai
- Kisgyermeknevelők továbbképzési kötelezettségével kapcsolatos nyilvántartások, jelentések
- Fertőző betegségekről kimutatás
- Oltásokról kimutatás;

- Tetvességi nyilvántartás
- Munka és tűzvédelmi napló vezetése
- Napi jelenlét nyilvántartásai

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai **A10, A11, B14, C5, C18, D2, D4, D8, D14, D18)**

- A dokumentáció szerepe a kisgyermeknevelő munkájában
- A dokumentáció vezetésének alapelvei
- A dokumentáció vezetésére vonatkozó adatvédelmi szabályok
- Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere
- Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája
- Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése
- Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.
- Mintadokumentumok készítése

Kisgyermekgondozó szakmai vizsgafelkészítő

A kisgyermek megfigyelése (A4, A15, B10, B11, C3)

- Tervezés értelmezése a bölcsődei nevelésben
- Csoportra irányuló tervezés célja, szereplői, tartalma, rögzítése
- Az egyénre irányuló tervezés célja, szereplői
- A megfigyelés fogalma
- A megfigyelő személye
- A megfigyelés technikai eszközei
- A megfigyelés, mint az egyéni bánásmód eszköze
- A megfigyelés feltételei
- A megfigyelést segítő anamnézis felállítására szolgáló módszerek
- A szülővel való találkozás során a gyermek megismerését elősegítő kérdések
- A család nevelési stílusát, szokásainak megismerését segítő kérdések
- A gyermek és a család megismerését nehezítő körülmények
- A gyermek megismerését és a kapcsolatfelvételt nehezítő és segítő körülmények
- A megfigyelés területei, szempontsora a bölcsőde szakmai dokumentációjának útmutatója alapján
- Fejlődési napló vezetése, elemzés, reflexió
- Támogató lehetőségek a különböző fejlődési területeken
- Csoportbontásokban mintadokumentum készítése egy 8-, 24-, és 36 hónapos gyermekről, amit csoportos módszertani feldolgozás követ.

Hogyan készítsük portfóliót? (A4, B1, B2, B10, B11, B17)

- A témakör célja megtanítani a diákokat önmaguk képviselőre, erősségeik hangsúlyozására az alábbi témán keresztül:
- A portfólió fogalma, célja
- Digitális portfólió
- A portfólió lehetséges képi tartalma Készítsünk portfóliót! szempontjai:
- Magamról - bemutatkozás
- Céljaim, vágyaim
- Büszke vagyok arra...
- Tanulmányaimban fontos
- Reflexió

Csoportszobai gyakorlat

A gondozás, mint tevékenység (A8, A9, A17)

- Gondozás a családban, gondozás az intézményben
- A fürdetés módja, menete
- A pelenkázás, tisztába tevés formái és folyamata a különböző életszakaszokban
- A szobatisztaság folyamata, érési feltételei
- A mosakodás folyamata, a szokásrendszer kialakítása
- Az öltöztetés folyamata a különböző életkorokban, az önállósodás feltételeinek megteremtése
- Alvással, pihenéssel kapcsolatos gondozási teendők. Szokáskialakítás, átmeneti tárgyak használata
- Levegőztetés, napozás
- A gondozás szerepe a mozgásfejlődésben
- A csecsemő és kisgyermekápolás, gondozás korszerű eszközeinek használata
- Szituációs helyzetek gyakorlása az egyes gondozási műveletekben, különös tekintettel a tapintatos gondozásra és a kommunikációra

A táplálási tevékenység módszertana (A6, A8, A9, A12, A15, A17, B3, B8, B1, C2, C5, C1, D4, D7, D8, D11, D12, D13, D17)

- Az egyéni bánásmód érvényesítése, a fokozatosság megvalósulása, a kisgyermeki személyiség tisztelete alapelvek és a táplálás kapcsolata
- A cumisüvegből való táplálás és szabályai
- Az ölben etetés módszertana
- Pohárból való itatás, az ivás technikájának megtanítása
- Kanállal történő táplálás, a kétkanalas módszer
- Asztalnál történő táplálás, az önálló étkezésre nevelés, a csoportos étkezés rendje, szabályai
- Kultúrhigiénés szokások kialakítása
- Az étkezés tárgyi feltételei, az eszközök használata

- A táplálkozással kapcsolatos problémák (válogatás, rossz evés, étvágytalanság,) és kezelése
- Családokkal való kapcsolattartás az étkezés szintjén

A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban (A2, A4, A6, A12, A15, B7, B11, B14, B17, C5, C6, C11, C14, D6, D7, D11, D13)

- A bölcsődei nevelés gondozás országos alapprogramja 10 nevelési elve és a játéktevékenység kapcsolata
- A játék feltételeinek megteremtése egészségügyi, pedagógiai, kivitelezési, elrendezési szempontból
- Alapjátékok, korcsoportok játéka, a játékkészlet összeválogatása
- A kisgyermeknevelő és a gyermek együtt játszása: kezdeményezés, megerősítés, együtt játszás, segítségnyújtás, ötletadás, információadás, viselkedési szabályok, konfliktusmegoldások
- Megfigyelések, elemzések a játékhoz kapcsolódóan adott szempontok alapján

A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai

- Csoportnapló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- A bölcsődei gyermek fejlődési dokumentáció egységes rendszere
- Bölcsődei törzslap vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- Fejlődési napló vezetésének célja, tartalma, nyomtatványi formája
- Családi füzet vezetésének célja, tartalma, formája
- Beteg, sérült gyermek állapotának írásbeli rögzítése
- Jegyzőkönyv készítés formai és tartalmi szabályai.
- Mintadokumentumok készítése

Első lépések a művészetek felé (C1)

- A kisgyermeknevelő daltára - kívánatos és nemkívánatos dalok
- Mondóka és daltár készítése a gyakorlatban
- A kisgyermeknevelő hangszerismerete – a furulya, mint alaphangszer megismerése
- A kisgyermek személységfejlesztése, önkibontakoztatása énekes-zenei tevékenységeken keresztül
- A mese és a képeskönyv a legkisebbek életében, fejlődésében
- Kapcsolatépítés, fenntartás, információszerzés, élményszerzés, önkifejezés és képességfejlesztés a zene és vizualitás kapcsán
- Irodalomközvetítés kisgyermekkorban a kortárs mondókákkal, versekkel
- Élmények és tanulás határán - tudástartalmak az alkotó tevékenységekben
- Egyszerű, népi gyermekjátékok és saját kreativitás alapján kitaláltak elkészítése
- Alkotótevékenységek tervezése és gyakorlati kivitelezése

10. A résztvevőnek a szakmai oktatás során nyújtott teljesítménye ellenőrzésének, értékelésének módja

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása	Mivel a tanulók általános iskolai végzettséggel lépnek be a képzésbe, és első szakmájuk megszerzése történik, nincs előzetes tudásmérés. A tanulók felvételi útján lépnek be az ágazati képzésbe, és 10. évfolyam végén a szociális ágazati alapvizsga után kezdik meg a szakmai képzést.
A szakmai oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív és szummatív értékelés):	Elméleti tananyagból teszt feladatokkal, órai munka értékelésével, feleltetéssel, beadandó feladatokkal, gyakorlati felkészülés során kompetencia értékelés segítségével, portfólió és projektfeladatok értékelésével történik.
Az érdemjegy megállapításának módja	Az iskola szakmai programjában leírtak szerint történik. Duális képzésben való részvétel esetén a duális képző havonta érdemjegyet rögzít az e-kréta duális felületén, majd félévkor és évvégén az iskola által kiküldött formanyomtatványon adja le a félévre és év végére rögzítendő osztályzatokat minden egyes duális tantárgyból.

11. A képzés zárása szakmai vizsgára bocsátás feltétele

<p>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet alapján a hiányzás mértéke nem haladhatja meg évfolyamonként az összesóraszám 20%-át. A KKK szerint:</p> <p>8.2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.</p> <p>8.2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele.</p>

12. A szakmai vizsga leírása és a záródolgozatra vonatkozó előírások

A leírás a hatályos KKK (2024. 01.16.) 8. pontja alapján készült.

1. Központi interaktív vizsga – Kisgyermekgondozó, -nevelő szakmai ismeret

Az interaktív vizsga 35 db kérdést tartalmazó tesztsor az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés. Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a

gyermekjóléti és gyermekvédelmi kis-gyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.

- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik fogalomra, a másik fogalomra, illetve mindkét fogalomra, vagy egyik fogalomra sem vonatkozik) 5 darab feladat. Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.

- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve reláció-analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményekre fókuszál.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.) 5 darab kérdés. A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére - előre meghatározott értékkészletből - választott szó teszi igazgá a mondatot.) 5 darab kiegészítendő mondat. A mondatkiegészítéssel feladatsorba beilleszti a koragyermekkorai intervenció és koragyermekkorai fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.

- Igaz-hamis (Egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat. Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

- Fogalomdefiníció: A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál oly módon, hogy előre meghatározott értékkészletből kiválasztja a fogalomnak megfelelő definíciót.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

2. Projektfeladat: Kisgyermekgondozó, -nevelő projektfeladat

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott, nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődésmenetét tanulmányozza, összefüggéseit átlassa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „kisgyermek megfigyelése” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szemponatok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika
- Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Számítógépes szövegszerkesztő program alkalmazása
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 30%

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a vizsgázó tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 vizsgázó vizgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg.

Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a vizsgázó, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 70%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A **Projektfeladat** vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A szakmai vizsga eredményébe **az ágazati alapvizsgát** az alábbi aránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 20%, Szakmai vizsga: 80%

Kelt: Veszprém, 2024.04.10.