



KÉPZÉSI PROGRAM KISGYERMEKGONDOZÓ- ÉS NEVELŐ

5 0922 22 02

2024.09.01-től felmenő rendszerben

Készült a 2024.01.16-án kiadott KKK alapján

Utolsó módosítás dátuma:2024.04.10.

Az elfogadás dátuma: 2024. 06.30

1. A szakma alapadatai

1.1.	Az ágazat megnevezése:	Szociális
1.2.	A szakma megnevezése:	Kisgyermekgondozó, -nevelő
1.3.	A szakma azonosító száma:	5 0922 22 02
1.4.	A szakma szakmairányai:	—
1.5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
1.6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
1.7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Szociális ágazati alapoktatás
1.8.	A képzés célja:	A képzés célja, hogy a résztvevő képes legyen a 0-3 éves korú gyermekek nevelését – gondozását az erre a korosztályra szakosodott gyermekintézményekben önállóan elvégezni. Nevelő-gondozó munkáját a Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramjára és az intézménye Szakmai Programjára alapozza. Felelősséget tudjon vállalni a rábízott kisgyermekért, a nevelés folyamatában hozott döntéseiért és nevelői tevékenységének következményeiért. A nevelésben partnerként támogassa a szülőt. legyen képes empátiával fordulni a gyermekekhez és családjaikhoz, szakmai felkészültsége alapján, kongruensen tudja a családok felé közvetíteni a szakmai ismereteit. Egészséges életmódra neveljen, fejlessze a társas kompetenciákat, csoportnormákat. A kisgyermek igényeihez igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és helyzetmegoldási mintákat nyújtson, az önálló próbálkozást és a kreativitást támogassa. Fejlődési és magatartászavarok észlelése esetén vonja be a megfelelő szakembereket. A gyermek fejlődésének rögzítésére digitálisan, esetenként manuálisan dokumentációt tudjon vezetni.
1.9.	FEOR szám és megnevezés:	2432, Csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus

2. A képzésbe történő belépés feltételei

2.1.	Iskolai előképzettség:	alapfokú iskolai végzettség
2.2.	Alkalmassági követelmények:	—
2.2.1.	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	szükséges
2.2.2.	Pályaalkalmassági vizsgálat:	szükséges
2.3.	Egyéb feltételek:	—

3. A képzésben való részvétel feltételei

3.1.	A szakmai képzésben való részvétel módja	<p>9-10. évfolyamon szociális ágazati alapoktatás kerül megszervezésre, amelyet szociális ágazati alapvizsga követ</p> <p>11-12. évfolyamon szakirányú szakmai oktatást kizárólag az iskola szervezi meg</p> <p>Az egybefüggő szakmai gyakorlat a 12.évfolyamot követő nyáron kerül megszervezésre, időtartama 200 óra.</p> <p>A 13. évfolyamon 10 közismereti órát az iskola valósít meg hétfői (A hét), illetve hétfői és keddi (B hét) napokon. A szakmai órák duális képzésben a duális képzőhelyen valósulnak meg.</p> <p>1. Tanulói jogviszonyban: 5 éves technikumi oktatásban legalább 2100 óra megtartott foglalkozás (közismereti tartalom nélkül), 2 éves kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben legalább 2100 óra megtartott foglalkozás.</p> <p>2. Felnőttképzési jogviszonyban: az 1. pont alapján az adott iskola szakmai programjában felnőttképzési jogviszonyban folyó oktatásra meghatározott foglalkozásszám, amelynek 1/4-e kötelezően ágazati alapoktatásra fordítandó.</p> <p>3. Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama: szakképző iskolai oktatásban: -, technikumi oktatásban: 200 óra, kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 200 óra.</p> <p>A szakmai oktatás teljes időtartama tanulói és felnőttképzési jogviszonyban egyaránt az 1., 2. és 3. pontok alatti oktatási idők összege.</p>
3.2.	Megengedett hiányzás	<p>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet alapján az összes hiányzás a szakmai képzésről nem haladhatja meg évfolyamonként az összes óraszám 20%-át.</p>

4. A képzés formája, munkarendje

4.1.	A képzés formája: 5 évfolyamos tanulói jogviszony	
4.2.	A képzés munkaformája:	nappali

5. A képzés megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

<p>A 2019. évi szakképzésről szóló törvény 41.§ értelmében A szakképző intézményben alkalmazott az lehet, aki</p> <ul style="list-style-type: none">a) cselekvőképes,b) büntetlen előéletű és nem áll a tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt, ésc) rendelkezik a Kormány rendeletében előírt végzettséggel és szakképzettséggel, illetve gyakorlattal. <p>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 134. § (2) és (3) szerint:</p> <p>Az ágazati alapoktatásban és – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szakirányú oktatásban oktatott tantárgy oktatójának</p> <ul style="list-style-type: none">a) technikumban szakmai tanárképzésben szerzett mesterfokozattal vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel,b) szakképző iskolában az ágazatnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel vagy felsőfokú végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképesítéssel kell rendelkeznie. <p>A gyakorlati ismereteket oktató személynek legalább érettségi végzettséggel és az ágazatnak megfelelő szakképzettséggel vagy szakképesítéssel kell rendelkeznie.</p> <p>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet 242. § (1) szerint</p> <p>A duális képzőhelyen oktató az lehet, aki</p> <ul style="list-style-type: none">a) cselekvőképes,b) nem áll a szakirányú oktatási tevékenység folytatását kizáró foglalkozástól eltiltás hatálya alatt,c) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő, államilag elismert, legalább középfokú szakirányú szakképzettséggel és legalább ötéves, az érintett szakképzettségnek megfelelő szakmai gyakorlattal rendelkezik ésd) kamarai gyakorlati oktatói vizsgával rendelkezik. <p>(2) Mentesül a kamarai gyakorlati oktatóvizsga-letétel alól az, aki</p> <ul style="list-style-type: none">a) szakirányú mestervizsgával rendelkezik,b) a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelőba) szakirányú felsőfokú szakképzettséggel és legalább kétéves szakirányú szakmai gyakorlattal,

bb) felsőfokú végzettséggel, szakirányú középfokú szakképzettséggel és legalább öt éves szakirányú szakmai gyakorlattal vagy

bc) – az egészségügyi ágazat tekintetében – egészségügyi gyakorlatvezető szakképesítéssel rendelkezik, vagy

c) a hatvanadik életévét betöltötte.

(3) A duális képzőhely oktatójának a duális képzőhely által vállalt szakmának megfelelő felsőfokú végzettségnek kell elfogadni a – képzésről rendelkező jogszabály szerint – felsőfokú végzettséget tanúsító műszaki oktatói, technikus tanári, szakoktatói oklevelet, bizonyítványt. A felsőfokú végzettséget nem tanúsító, tanfolyami képzésben szerzett műszaki oktatói vagy szakoktatói bizonyítványt az alkalmazáskor a képzés szakirányának megfelelő középfokú szakképzettségnek kell elfogadni.

(4) A duális képzőhelyen oktatóként elsősorban a szakoktatói képesítéssel rendelkező személyt kell alkalmazni.

6. A képzés megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

6.1.	Helyiségek:
	<p>elméleti tanterem: létszámnak megfelelő asztalokkal és székekkel, számítógép, internet hozzáféréssel, projektor, tábla röviden (T)</p> <p>szaktanterem: a szakmai oktatáshoz szükséges eszközökkel felszerelt tanterem (SZT)</p> <p>duális elméleti oktatóterem: duális képzőhelyen (bölcsődében) megtalálható helyiség, amelyben a tanuló a szakmai elméletet sajátíthatja el (DE)</p> <p>csoportszoba: duális képzőhelyen (bölcsődében) megtalálható helyiség, amelyben a tanuló a szakmai gyakorlatot végre tudja hajtani (CS)</p>
6.2.	Eszközök és berendezések:
	<p><u>Eszközijegyzék ágazati alapoktatáshoz:</u> Elsősegélynyújtáshoz alkalmas eszközök:</p> <ul style="list-style-type: none">• gyorstapasz• gyorskötöző-, kötözőpólya, vágott mull-lap (kicsi, nagy, közepes)• kötözőkendő• kompressziós pólya• rögzítő pólya• háromszögekendő• alumínium bevonatú elsősegély takaró• hajlított elsősegélyolló• fertőtlenítő oldat/spray• egyszer használatos kesztyű• kéztisztító (folyékony)• oktató defibrillátor

- sebimitáló
- ambubaba (felnptt, kisgyermek, csecsemő)
- légúti idegen test eltávolítására alkalmas szimulációs eszköz

Eszközjegyzék szakirányú oktatásra

Állóeszközök

- 1 db csecsemőágy matraccal
- 2 db gyermekágy
- 2 db pólyázó
- 2 db nyitott játékpolt
- 1 db gyógyszerszekrény
- 1 db tálalószekrény
- 2 db gyermekasztal
- 8 db gyermekszék
- 1 db karosszék
- 1 db csecsemőmérleg
- 1 db hossz mérő
- 1 db magasságmérő
- 2 db csecsemőfürdőkád, állvánnyal
- 4 db hőmérő
- 4 db demonstrációs csecsemőbaba

Textíliák

Textíliák – csecsemőágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db takaróhuzat
- 4 db pléd

Egyéb textília:

- 4 db angol pólya
- 4 db hálósák
- 4 db body
- 4 db rugdalózó
- 4 db bébisapka nyári
- 4 db bébisapka téli
- 3 db kocsikabát
- 3 db levegőztető zsák
- 4 db kesztyű, sál
- 4 db kötött cipő
- 4 pár zokni

- 30 db textilpelenka
- 4 db fürdőlepedő
- 4 db fürdőkesztyű
- 4 db törölköző
- 8 db előke (textil)
- 4 db asztalterítő

Gyermekágyhoz:

- 4 db matrachuzat
- 4 db lepedő
- 4 db pléd
- 4 db huzat

Tisztálkodási-gondozási eszközök és szerek

- 2 db badella (lengőfedeles)
- 2 db badella (pedálos)
- 4 db kancsó, mércézett
- 2 db szappantartó
- 4 db fésű
- 2 db hajkefe
- 2 db körömvágó olló
- 2 db talkum szóró
- 2 db szobahőmérő
- 2 db vízhőmérő
- 2 db vattatartó
- baba- törölkendő
- tálca
- szappan
- sampon
- krém
- tálkák

Az étkezés eszközei

- 4 db tápszeres üveg
- 8 db mércés üvegpohár
- 4 db kancsó
- 8 db mokaáskanál
- 8 db teáskanál
- 8 db gyermekkanál
- 8 db evőkanál
- 3 db merőkanál
- 8 db durit vagy presszós pohár (150 ml.)

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 db szeletelő kés • 8 db porcelán étkezéslet (gyermek) • 8 db gyermek üveg kompótos tál-ka • 3 db rozsdamentes tál (20 cm), 2 db rozsdamentes tál fedővel (1,2 liter) • 6 db tálca • 2 db szalvétatartó, szalvéta • kanáltartó • szendvics csipesz <p>Játékeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok • játékok finommozgások fejlesztéséhez • játékok nagymozgások fejlesztéséhez • utánzó, szerepjáték játékeszközei • a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek • ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek • bábok, paraván • alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, textil, filc, fonal, gyurma, • karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) <p>Egyéb eszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanterem elmozdítható asztalokkal • tankönyvlista szerinti tankönyvek • internet hozzáférés • IKT eszközök: számítógépek, nyomtatók, projektorok; • számítógépes programok, szövegszerkesztő, táblázatkezelő szoftverek; 	
6.3.	Egyéb speciális feltételek:	-

7. Szakmai kimeneti követelmények

Szociális ágazati alapoktatás szakmai követelményei

A szociális, gyermekjóléti alap-és gyermekvédelmi szakellátások különböző intézményeiben kompetenciájának megfelelő esetekben önállóan, és/vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával képes a segítségre szoruló egyén/család/csoport/közösség életvitelét támogató segítséget nyújtani. Tanulmányai alapján az egyéni, csoportos és a közösségi térben fellépő működési mechanizmusokat felismerve az indokolt és szükséges segítségnyújtási formára javaslatot tesz, a végrehajtásban önállóan vagy felsőfokú végzettségű szakember irányításával tevékenyen közreműködik. Krízis-, rendkívüli és katasztrófahelyzetben a szükséges beavatkozásokban utasítás szerint, kompetenciájának megfelelően részt vesz. Ismeri és ellátja a szociális, gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltatások adminisztrációs feladatait. Munkájában a mindenkori jogszabályokban, szabályozókban, protokollokban, módszertani útmutatókban, illetve a szociális munka etikai kódexében előírtakat követve tevékenykedik. Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, alapvető köznyelvi kommunikációt folytat. Munkájában nagy gondot fordít a prevenció munkára, ehhez kapcsolódóan ismeretterjesztő előadásokat, foglalkozásokat szervez infokommunikációs és digitális eszközök segítségével.

Ágazati alapoktatás szakmai követelményei

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Kapcsolatot tart és együttműködik a szociális és/vagy gyermekvédelmi ápolás, gondozás, szervezés, tervezés folyamatában az érintett szakemberekkel, ellátottakkal, gondozottakkal és családtagjaikkal	Ismeri a humán szolgáltatások rendszerét, a kapcsolatfelvétel, a kapcsolat-fenntartás és kapcsolatlezáras lehetőségeit.	Törekszik az érzelmi stabilitása megtartására és a kiegyensúlyozott munkavégzésre.	Szakmai segítséggel kiválasztja az ellátottak és gondozottak érdekében a legmegfelelőbb együttműködési formát.
2.	Útmutatás alapján az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához, alkotó tevékenységéhez	Ismeri az ellátottak és gondozottak foglalkoztatásához,	Empátiával fordul az ellátottak és gondozottak, valamint családtagjaik felé.	Felelős az erőforrások hatékony felhasználásáért, figyelembe veszi az anyagi, személyi és

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	felhasználható (szemléltető, fejlesztő, rekreációs) eszközöket készít, előkészít és használ.	fejlesztéséhez, rekreációjához felhasználható (szemléltető, rekreációs, fejlesztő) eszközöket, a csoport-dinamikai jellemzőket.	Egyes eszközök beszerzésénél és felhasználásánál figyelembe veszi a fenn-tarthatósági szempontokat.	tárgyi erő-forrásokat a foglalkozások előkészítésében és meg-tartásában.
3.	Szakmai irányítás mellett a jogszabályok és a módszertani útmutatók alapján szakmai (adat- és információrögzítési, elemzési, tervezé) dokumentációkat készít papír alapon és elektronikusan.	Ismeri a szakmai dokumentációk (pl. sablonok, nyomtatványok, elemzési, fejlődést követő és tervezési dokumentumok) készítésének, kitöltésének formai és tartalmi követelményeit.	Törekszik a feladat megértésére, határ-időre történő elkészítésére, motivált a végrehajtására, értékelve és mérlegelve, kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. Törekszik arra, hogy tájékozódjon az egyes technológiák és eszközök hatékonyságának jellemzőiről, energiafogyasztásukról, környezeti hatásukról. Fontosnak tartja ezen jellemzők ismeretét.	Az adminisztrációs feladatokat önállóan, felelősséggel, a határidők betartásával végzi, önellenőrzéssel értékeli saját munkáját.
4.	A munkavégzés során alkalmazza a munka- és baleset-védelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat. Szükség szerint elsősegélyben részesíti a rászorulókat.	Ismeri a munka- és balesetvédelmi, a tűzvédelmi és környezetvédelmi, valamint az elsősegély és közegészségügyi előírásokat.	A munkavégzése során a munka- és balesetvédelmi, (köz) egészségügyi, valamint a tűzvédelmi és környezetvédelmi előírásokat, szabályokat betartja.	Munkára képes és alkalmas állapotban, szabálykövető módon vesz részt a munkavégzésben. Felelősséget vállal a veszélyhelyzet meg-oldásában.

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
5.	A tanulmányai és a munkavégzés során a birtokába került személyes adatokat a jogszabályok és a szociális munka etikai kódexe vonatkozó pontjainak meg-felelően kezeli, a gondozással kapcsolatos titoktartási kötelezettségeket betartja.	A személyes adatok védelmével kapcsolatos adatvédelmi és adatbiztonsági szabályokat ismeri, a jogszabályban foglalt titoktartási kötelezettségeinek eleget tesz.	Tiszteletben tartja az állampolgári jogokat, a védelem alá eső adatok, információk birtokosaként elkötelezett azok megőrzése iránt. Alkalmazza az "integritás és bizalmas jelleg" alap-elveit.	Felelős munka-végzése során és a magánéletében a tudomására jutott adatok, információk megőrzéséért és kezeléséért.
6.	Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkorok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészség-ügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal meg-osztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, felhalmozott tapasztalatait.	Felelős az ellátottak és a gondozottak életkori, mentális állapota és fejlettségi szintje szerinti ellátás, gondozás megválasztásáért, az alkalmazott be-avatkozásokért.
7.	Felismeri és azonosítja a személyeket és csoportokat veszélyeztető helyzeteket, ezeket jelzi közvetlen felettesének.	Ismeri a krízis, krízisintervenció fogalmát és a konfliktuskezelés módszereit.	Keresi az együttműködés lehetőségét, és felismeri a helyzetből fakadó szerepét.	Maradéktalanul betartja a szociális munka etikai kódexét, viselkedés-kultúrájával azt képviseli.
8.	Érthetően kommunikálja a kreatív javaslatait az ellátás / gondozás kapcsán, ötleteit megosztja munkatársaival.	Ismeri a kommunikáció és közlés alapvető formáit személyes és online kommunikációban.	Véleményét, szakmai álláspontját felelősséggel képviseli.	Egyéni és team munkában a saját kompetenciahatárainak figyelem-bevételével végzi feladatait.
9.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	Ismeri a kommunikációs alap-elveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze.	Az ellátottak, gondozottak egészségi, életkori és mentális állapotát figyelembe véve

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
		kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzet-típusait, a kommunikációs stílusokat és az asszertív kommunikációs eszközöket.	Asszertív módon kommunikál.	kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.
10.	Legalább egy idegen nyelven alapvető fogalmakat megért, egyszerűbb kérdésekre válaszol, képes munkakörének leg-fontosabb idegen nyelvi szakmai kifejezéseit azonosítani.	Ismeri legalább egy idegen nyelv alapvető szakmai kommunikációs formuláit. Alap-vető szókinccsel, nyelvtani tudással rendelkezik.	Nyitott, érdeklődő az adott nyelv alapismereteinek elsajátítása iránt.	Egészségügyi dokumentáció értelmezésében és a saját tevékenysége dokumentálásában az orvosi latin szakkifejezéseket megfelelően használja.
11.	Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Ismeri a szakmájához kapcsolódó alapvető szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Nyitott a személyiségfejlesztésre. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az irányadó szociális ágazati és intézményi irány-mutatások szerint végzi saját tevékenységét.
12.	A saját és az ellátottak / gondozottak érdekeit munkavégzése során képviseli. Alkalmazza az érdekérvényesítés módszereit.	Ismeri a szakmai érdekképviselő szintjeit és fórumait. Ismeri az alapvető emberi, gyermeki ellátotti- és betegjogokat. Ismeri az érdekérvényesítés módszereit.	Elhivatott az emberi jogok védelmére és azok érvényesítésére.	Önállóan felismeri a jogsérelmet, kompetenciájába tartozóan teszi meg javaslatait a sérelem megszüntetésére.
13.	Megérti és alkalmazza az énvédelmi technikákat és mód-szereket. Jelzést	Ismeri az énvédő mechanizmusokat, a rekreációs technikákat és	Nyitott önmaga megismerésére. Fogékony a	Képes az önálló személyiségfejlődésre az

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
	ad, segítséget kér szak-mai érintettség esetén.	módszereket. Rendelkezik alapvető önismerettel, reális ön-képpel.	személyiség-típusok azonosítására.	elsajátított módszerek és technikák alapján. Lelki egészsége karbantartására különböző rekreációs technikákat alkalmaz és gyakorol.
14.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és mód-szereket, tisztában van az etikus médiahasználat szabályaival.	Törekszik a minden-napi munkája során használt informatikai eszközöket kezelni, alkalmazni, beállítani. A jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.
15.	Szakmai dokumentációkat, szabályozókat, protokollokat értelmez és használ munkavégzése során.	Átlátja az alap-vető szociális, gyermekjóléti- és gyermekvédelmi ellátási formákat.	Elsődlegesnek tartja az ellátottak szükségleteinek kielégítését.	Betartja a szakmai előírásokat, naprakészen, pontosan vezeti az előírt dokumentációkat.
16.	Digitális kompetenciái birtokában az online térben is tájékozódva képes az önképzésre.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai és a környezetében zajló változásokra.	Másokkal együtt-működve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
17.	Azonosítja az élet-mód átalakulásával kapcsolatos kockázatokat és dilemmákat.	Társadalomismereti, szociológiai ismeretei alapján egyének, családok, közösségek működésében a különböző élet-módok hatásait ismeri.	Nyitott a különböző élethelyzetek, élet-formák megismerésére, tiszteletére.	Felelősséget vállal a segítő tevékenység során végzett munkájáért.

	a	b	c	d
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
18.	Értelmezi a társadalomban megjelenő gyakori betegségekről készült kimutatásokat és a betegségek rizikófaktorait. Háromdimenziós anatómiai atlasz segítségével modellezi az emberi test felépítését.	Ismeri a társadalom leggyakoribb népbetegségeit, azok rizikófaktorait, a társadalomban kialakult egészségkultúrát, az egészségmegőrzés módszereit. Ismeri a háztartások számára ajánlott házipatika összetételét. Ismeri az emberi test holisztikus egyensúlyát (testi, lelki, mentális területek).	Környezete számára mintát mutatva egészségtudatosan és környezettudatosan él. Törekszik saját maga és közvetlen környezete megóvására. Törekszik a saját testi, lelki és mentális egészségének megőrzésére.	Instrukciók alapján adatokat keres a társadalom egészségkultúrájáról, környezettudatos magatartásáról, és a népbetegségekről.

Szakirányú oktatás szakmai követelményei

	A	B	C	D
	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Értelmezi, és a gyakorlatban alkalmazza a gyermekvédelmi törvénnyel kapcsolatos jogszabályokat és szakirodalmat.	Ismeri a gyermekjólétre, gyermekvédelemre és kisgyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai előírásokat, módszertani leveleket.	Érdeklődő, nyitott a szakmája iránt. Példát mutat az infokommunikációs eszközök bölcsődei ellátásban lehetséges alkalmazására. Törekszik arra, hogy információkat gyűjtsön arról, hogy a partner intézmények milyen mértékben veszik figyelembe működésük során a környezetvédelmet, fenntarthatósági	Önállóan képes a digitális térben tájékozódni és információt gyűjteni.
2.	Tudatosan alakít olyan helyzeteket, választ olyan mód-szereket, amelyek lehetővé teszik a bölcsődei korosztály számára a megfelelő viselkedésminta, kommunikáció, együttműködés elsajátítását. Segíti a gyermeket konfliktusmegoldási készségek fejlődésében.	Ismeri a csoportdinamika, a társkapcsolatok fejlődésének jellemzőit. Tisztában van a konfliktuskezelési módszerekkel.	Modellnyújtó szerepében segítőkész, együttműködő. Kommunikációjával állandó értékrendet adó, érzelmi biztonságot nyújtó, derűs, szeretetteljes, elfogadó légkört teremt.	Tevékenységeiben következetes és szabálykövető.
3.	Felismeri a kisgyermek fejlődési nehézségeit, adekvát nevelési-gondozási háttérrel nyújt.	Ismeri a csecsemő- és kisgyermekellátás folyamatát, esz-közeit és gyakorlatát.	Segítőkész, az együttműködést rendszerszemlélettel tervezi.	Felelős a gyermekek ellátásával összefüggő problémák megoldásáért saját hatáskörében. Betartja kompetenciájának határait.
4.	Pontosan tájékozódik szakterületének sajátosságaiban, működési mechanizmusaiiban.	Ismeri a család és a szociális rendszer működési	A családot rendszernek tekinti, ezért a gyermekeken kívül a	Felelős munkájának legeredményesebb módon törté-nő elvégzéséért.

	A	B	C	D
		mechanizmusát, ennek megfelelően végzi munkáját.	szülőket is támogatja nevelői kompetenciáik erősítésében.	
5.	Alkalmazkodik a gyermekek különböző élethelyzetéhez. A gyermekek szociokulturális háttérét a kapcsolattartási formákon keresztül megismeri. Preventív és korrektív segítséget nyújt a kis-gyermekkori családi életciklus sajátosságainak és kríziseinek ismeretében.	A családpedagógia elmélete alapján átlátja a kisgyermek-nevelő családi életciklus sajátosságaival járó élethelyzeteket, javaslatot tesz az elmaradások korrigálására.	Figyel a gyermek egyéni fejlődési ütemére, amelyet fejlődési naplóban dokumentál.	Felelős a rábízott gyermekek életkorhoz igazodó fejlesztéséért.
6.	Felismeri és értelmezi a csoportdinamikai jelenségeket. A gyermek társas és érzelmi kompetenciáinak fejlődéséhez mintát és segítséget nyújt.	Ismeri Moréno elméletét, amely alapján feltérképezi a csoportok működését, szerkezetét és jellemzőit.	Tiszteletben tartja az egyének autonómiáját.	Felelős a gyermekek együttműködésének kialakításáért az eredményes munkavégzés érdekében.
7.	Nevelési stílusával, kommunikációjával bizonyítja a családokkal fennálló nevelői partnerségét.	Ismeri a gyermekek fejlődés-lélektani folyamatait, a Bölcsődei Alap-program nevelési elveit. Tisztában van a hivatása szerepeltvárásaival.	Motivált a szakmai tudásának folyamatos fejlesztésére. A nevelést tervszerű, tudatos tevékenységnek tekinti, és mindezt olyan szemlélettel és módszerekkel gyakorolja, amelyek segítik a családi nevelés elsődlegességének tiszteletét.	Nevelői magatartásával a rábízott kisgyermekek ön-állóságát, pozitív énképét felelősen alakítja.
8.	Szokásokat alakít ki a gyermekeknél gondozási tevékenységek közben.	Ismeri a gondozás-nevelés egységének elvét és a gondozás módszertani protokollját, és ez alapján	Önmaga modell-szerepére is tekintettel betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat.	Felelős a Bölcsődei Alapprogram elveinek megfelelő, országosan egységes gondozási protokollok következetes betartásában.

	A	B	C	D
		végzi a gondozási tevékenységeket.		
9.	Felismeri a gyermekek viselkedésének motivációit, és ennek figyelembevételével tervezi és szervezi a beavatkozási stratégiákat, gondozási sorrendet.	Ismeri a kisgyermek sajátos szükségleteit és alkalmazza a koragyermekkori intervenció szemléletét.	Kooperatív a gyermek magatartási problémáinak megoldásában, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a szülőkkel, munkatársakkal, segítő szakemberekkel, szakmai partnerekkel.	Felelős a segítőkész kapcsolat megteremtéséért.
10.	Összeállítja a szülő-csoport beszélgetési tematikáját a szakmai elvárásoknak megfelelően.	Ismeri azokat a pedagógiai adat-forrásokat és a beszélgetésvezetési módszereket, amelyek a családok nevelési ismereteinek gazdagítására alkalmasak.	Motivált tudásának és digitális képességeinek fejlesztésére.	Kötelezőnek tartja a szakmai nevelési elvek figyelembevételét és megosztását a családokkal.
11.	A gyermek fejlődését fejlődési naplóban dokumentálja és elemzi.	Ismeri a tematikus kisgyermek-megfigyelés módszerét és szempontjait.	Elhivatott a gyermek reális, objektív értékelése iránt.	Felelősséget érez a gyermek életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő fejlettségéért.
12.	Munkája során segíti a kisgyermek fiziológiai és szociális fejlődését. Saját kis-gyermeknevelő rendszerben elégíti ki a kisgyermek alapvető szükségleteit.	Maslow szükséglet-elmélete alapján ismeri a gyermekek verbális és nonverbális jelzéseit.	Hivatástudattal végzi a gyermekek jelzéseit értelmezve a gondozási, nevelési feladatokat.	Felelős a gyermekek egészséges fiziológiai és szociális fejlődéséért.

	A	B	C	D
13.	Képes a családokkal szimmetrikus, nevelőpartneri kapcsolatot ápolni.	A családközpontú nevelés gyakorlatát ismeri.	Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra.
14.	Szakmai tevékenységét, elképzeléseit, eredményeit bemutatja, valamint pár-beszédet folytat szakmai közösségével, a társszakmák képviselőivel, szakértőkkel. Szakmai álláspontját érvekké alátámasztva képviseli vitahelyzetben, együttműködéssorán képes a konfliktuskezelésre.	Ismeri a munkakörével járó kötelezettségeket.	A gyermekek érdekeit, ellátását szem előtt tartva toleráns. Rugalmas és konszenzuskereső a gyermekekkel kapcsolatos váratlan helyzetek megoldásában.	A munkaköri leírásában megfogalmazott utasításokat elfogadja, végrehajtja. Munkáját pontosan, szorgalommal, figyelmének megosztásával végzi a munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi feladatok ellátása mellett.
15.	A gyermekekről való gondoskodás során alkalmazza az egyéni bánásmód elvét, a gyermek pozitív önállósági törekvéseinek, önértékelésének erősítését.	Ismeri a koragyermekkori fejlődéssel, neveléssel kapcsolatos ismereteket, módszereket.	Konstruktív a gyermek ismeretén alapuló differenciált fejlesztésben.	Felelős a gondozás-nevelés összhangjának érvényesítéséért.
16.	Csoportjában a beteg kisgyermek tüneteit felismeri, lázat csillapít.	Egészségügyi alapismeretei biztosak a beteg gyermek ápolása körüli teendőkről.	Magatartására a tapintat és a kooperativitás jellemző. Ismeri a veszélyes hulladék kezelésének módját, szabályait.	Vezetőjével, szülővel való egyeztetés alapján dönt a tüneti kezeléstről.
17.	A csoportjában lévő gyermekek személyiségét, szükségletét tiszteletben tartva tudatosan tervezi, szervezi a kisgyermek adaptációját, napirendjét.	Megfelelő tárgyi és módszertani tudással rendelkezik.	Nyitott ismereteinek bővítésére.	Felelős a rábízott gyermekek érzelmi, értelmi, szociális fejlődéséért.

	A	B	C	D
18.	Egyénre szabottan, a bölcsődei korosztály szükségleteihez, képességeihez illeszkedve, valamint pedagógiai, pszichológiai és módszertani ismeretei alapján meghatározza a megfelelő nevelési célokat, tartalmakat, folyamatokat. Mindezek alapján nevelési tervet készít.	Alkalmazói szinten ismeri a kisgyermeknevelő tevékenységét szabályozó dokumentumokat. (Bölcsődei nevelés-gondozás országos alapprogramja, módszertani levelek, az intézmény szakmai programja).	A munkáját kevés hibával végzi. Fogalomhasználata pontos, adekvát. Toleráns és együtt-működő vezetőjével, munkatársaival és a gyermekek szüleivel. Kommunikációja kongruens.	Differenciált szakmai ismereteit alkalmazza a kisgyermekellátás területén, munkája eredményét elemzi, és ha szükséges, korrigálja. Munkáját az etikai elvárások mentén felelősséggel végzi.

8. A szakmai képzéshez rendelt tantárgyak és témakörök óraszama, helyszínei, csoportbontása évfolyamonként

Tantárgyak és témakörök megnevezése 2024. 09.01 felmenő rendszerben	9.	10.	11.	12.	13.		Összes éves óraszám
					iskola	duális képző	
Szociális alapozó oktatás							
Szakmai személyiségfejlesztés							
<ul style="list-style-type: none"> • Kommunikációs készségfejlesztés • Viselkedéskultúra • A reális énkép ismerete • Konfliktuskezelés 	2*/T	2*/T					144
Egészségügyi ismeretek							
<ul style="list-style-type: none"> • Az emberi test felépítése • Népegészségtani alapismeretek 	2/T						72

<ul style="list-style-type: none"> • Gyógyszertani alapok • Egészségkultúra • Környezetvédelem és fenntarthatóság 							
Elsősegélynyújtás alapismeretei <ul style="list-style-type: none"> • Az elsősegélynyújtás alapjai • Elsődleges teendők vészhelyzetekben • A segélyhívás folyamata, újraélesztés • Eszméletlen sérült • Baleseti sérülések • Mérgezések • Belgyógyászati állapotok és ellátásuk 	2*/SZ						54
Társadalomismeret <ul style="list-style-type: none"> • A mai magyar társadalom • Demográfia és népesedés • Család és háztartás Az emberi szükségletek rendszere 	1/T	1/T					72
Pszichológia <ul style="list-style-type: none"> • Általános és személyiséglélektani ismeretek • Fejlődéslélektani alapok • Szociálpszichológiai alapismeretek • Családi mentálhigiéné 		3/T					108
Szociális ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Szociális ellátórendszer ismerete • A szociális segítség etikája 		3/T					108

<ul style="list-style-type: none"> • Ismerkedés a szociális ellátórendszer intézményeivel • Krízis- kitől kérhetek segítséget • Függőség – szenvedély • Humán szolgáltatások • Szociális gondoskodás 							
Kisgyermekgondozó-, nevelő szakirányú oktatás							
Munkavállalói ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Álláskeresés • Munkajogi alapismeretek • Munkaviszony létesítése Munkanélküliség			osztályozó vizsga e-kréta tananyag alapján				
Kisgyermekgondozói munkavállalói idegen nyelv <ul style="list-style-type: none"> • Az álláskeresés lépései, álláshirdetések • Önéletrajz és motivációs levél • „Small talk” – általános társalgás • Állásinterjú 				1*/T			36
Otthont nyújtó ellátások <ul style="list-style-type: none"> • Átmeneti gondozás lehetőségei • A gyermek nevelésbe vétele • Örökbefogadás • Az otthont nyújtó ellátások személyi és tárgyi feltételei 				2/T			72
Tanulástechnikai módszerek, tanulástechnikai gyakorlatok				2/T			72

<ul style="list-style-type: none"> • A tanulást befolyásoló külső és belső tényezők • A hatékony tanulás külső és belső tényezői • Tanulási módszerek, eszközök szerepe a hatékony tanulásban • A mai kor tanulási módszerei • Saját élményű tanulás, élménypedagógia • Szakmai tanulás a terepen, a professzionizmus modellje 							
<p>Az egészséges csecsemő és kisgyermek fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az egészséges és átlagostól eltérő fejlődés megítélése • Méhen belüli fejlődés szakaszai és a fejlődést befolyásoló tényezők • Méhen kívüli fejlődést befolyásoló tényezők • A testi fejlődés nyomon követésének és mérésének gyakorlata • A csecsemő és kisgyermek mozgásfejlődése • A csecsemő és kisgyermek kognitív fejlődése • A csecsemő és kisgyermek érzelmi fejlődése 			3/SZ				108
<p>A kisgyermek táplálása</p> <ul style="list-style-type: none"> • A táplálék útja • A táplálás metodikája, a természetes táplálás 			2*/SZ				72

<ul style="list-style-type: none"> • A táplálás metodikája, a mesterséges táplálás • A kevert táplálás és az elválasztás folyamata • A tápanyag összetevői • Az evést is tanulni kell • A táplálási tevékenység módszertana • A beteg gyermek táplálása 							
Pszichológiai és pedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • A személyiség fejlődéséről tanult alapismeretek összefoglalása • Szociálpszichológiai ismeretek 				2/T			72
Családi mentálhigiéné <ul style="list-style-type: none"> • A családról szerzett alapismeretek összefoglalása • Családi mentálhigiéné • A család elégtelen működése • A kisgyermekkorai nevelés gyakorlata 			3*/T				108
Gyermekvédelem <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelem kezdetei • A gyermekvédelmi törvény jogi alapjai • A gyermekek védelmének rendszere • Gyermekvédelmi beavatkozást igénylő problémák • A gyermekvédelem gyakorlata • Csoportos problémamegoldó workshop 				2/T			72

<p>A játéktevékenység fejlődése</p> <ul style="list-style-type: none"> • A játék elméleti megközelítése • Játékelméletek • A játék fejlődése • Nehézségek a játékban • A játékpedagógia elvi alapjai • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A szülők bevonása a játékba • Első lépések a művészetek felé 					4/T	124
<p>Gondozástan, beteg gyermek ápolása a bölcsődében</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gondozás fogalma, célja, feltételei • A gondozás, mint tevékenység • A gyermeki kompetenciafejlődés támogatása • Folyamatos napirend a bölcsődében • A gondozási tevékenység módszertana A beteg megfigyelése • Az ápolás fogalma és folyamata • Lázas beteg ellátása, lázcsillapítás • Emésztőrendszeri és anyagcsere betegségek • Veleszületett és szerzett betegségek • Gyermekkori betegségek • Szűrővizsgálatok és védőoltások • Balesetek gyermekintézményekben 				2/SZ		72

Gyógypedagógiai ismeretek <ul style="list-style-type: none"> • Gyógypedagógiai alapismeretek • Gyógypedagógia területei • Specifikus ellátási szükségletek 				2/SZ			72
Kutatásmódszertan <ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás jellemzői • A pedagógiai kutatás lépései • Hogyan készítsék portfóliót? • Szociometria készítésének gyakorlata 				1/T			36
Családközpontú nevelés a bölcsődében, segítő hivatás <ul style="list-style-type: none"> • A nevelés-gondozás alapelvei • A szülői kompetencia támogatása • Kapcsolattartási formák • A segítő hivatás és hatása a személyiségre • Carl Rogers humanisztikus pszichológiája • A Gordon módszer alkalmazása a kisgyermeknevelő munkájában • Ericson fejlődésmodellje • A kisgyermeknevelő személyiségének meghatározó szerepe 				2/T			72
Dokumentáció a bölcsődében <ul style="list-style-type: none"> • A bölcsőde működésével kapcsolatos dokumentáció • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai 						2/CS	62

Kisgyermekgondozó szakmai vizsgafelkészítő						2/DE	62
<ul style="list-style-type: none"> • A kisgyermek megfigyelése • Hogyan készítek portfóliót? 							
Csoportszobai gyakorlat						20/CS	620
<ul style="list-style-type: none"> • A gondozás, mint tevékenység • A táplálási tevékenység módszertana • A kisgyermeknevelő feladata a játéktevékenységgel kapcsolatban • A kisgyermeknevelő szakmai dokumentációs feladatai • Első lépések a művészetek felé 							
Egybefüggő szakmai gyakorlat				200			200
Ágazati alapoktatás összesen:							5576
Szakirányú oktatás összesen:							1732
Összesen:							2308+200

9. A résztvevőnek a szakmai oktatás során nyújtott teljesítménye ellenőrzésének, értékelésének módja

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása	Mivel a tanulók általános iskolai végzettséggel lépnek be a képzésbe, és első szakmájuk megszerzése történik, nincs előzetes tudásmérés. A tanulók felvételi útján lépnek be az ágazati képzésbe, és 10. évfolyam végén a szociális ágazati alapvizsga után kezdik meg a szakmai képzést.
A szakmai oktatás során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív és szummatív értékelés):	Elméleti tananyagból teszt feladatokkal, órai munka értékelésével, feleltetéssel, beadandó feladatokkal, gyakorlati felkészülés során kompetencia értékelés segítségével, portfólió és projektfeladatok értékelésével történik.
Az érdemjegy megállapításának módja	Az iskola szakmai programjában leírtak szerint történik. Duális képzésben való részvétel esetén a duális képző havonta érdemjegyet rögzít az e-kréta duális felületén, majd félévkor és évvégén az iskola által kiküldött formanyomtatványon adja le a félévre és év végére rögzítendő osztályzatokat minden egyes duális tantárgyból.

10. A képzés zárása szakmai vizsgára bocsátás feltétele

<p>A szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020 (II.7.) Kormányrendelet alapján a hiányzás mértéke nem haladhatja meg évfolyamonként az összesóraszám 20%-át. A KKK szerint:</p> <p>8.2.1 A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 10 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.</p> <p>8.2.2 Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése, az ágazati alapvizsga letétele.</p>

11. A szakmai vizsga leírása és a záródolgozatra vonatkozó előírások

A leírás a hatályos KKK (2024. 01.16.) 8. pontja alapján készült.

1. Központi interaktív vizsga – Kisgyermekgondozó, -nevelő szakmai ismeret

Az interaktív vizsga 35 db kérdést tartalmazó tesztsor az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként 5-5 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét) 5 darab kérdés. Az egyszerű feleletválasztásos kérdéssor a

gyermekjóléti és gyermekvédelmi kis-gyermekellátásra vonatkozó jogszabályi és szakmai tanulási eredményeket méri.

- Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítás az egyik fogalomra, a másik fogalomra, illetve mindkét fogalomra, vagy egyik fogalomra sem vonatkozik) 5 darab feladat. Az asszociációs kérdéssor a család, a családpedagógia, a csoportdinamika tanulási eredményeire fókuszál.

- Relációanalízis (A tesztkérdés helyes megválaszolásához gondosan el kell olvasni az összetett mondatot, amelynek az első része egy állítást tartalmaz, mely lehet igaz állítás, de lehet hamis is. A mondat második része pedig egy indoklást tartalmaz, mely ugyancsak lehet igaz és hamis. Mindezek figyelembevételével az összefüggés-elemző, illetve reláció-analízis típusú tesztkérdésekben öt kombináció adódik, melyeket meg kell találni és betűjelüket megadni) 5 darab feladat. A relációanalízis kérdéssor a bölcsődei alapprogramra vonatkozó tanulási eredményekre fókuszál.

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.) 5 darab kérdés. A hibakereső kérdéssor a gondozás-nevelés módszertani protokollját érintő tanulási eredményekre fókuszál.

- Mondatkiegészítés (A mondatkiegészítés feladatban öt olyan mondat olvasható, melyeknek egy-egy szava helyett pontok állnak, és az ezek helyére - előre meghatározott értékkészletből - választott szó teszi igazgá a mondatot.) 5 darab kiegészítendő mondat. A mondatkiegészítéssel feladatsorba beilleszti a koragyermekkorai intervenció és koragyermekkorai fejlődés kapcsán megszerzett ismereteit.

- Igaz-hamis (Egy-egy állítás, amelynél eldöntendő, hogy Igaz (I) vagy Hamis (H)) 5 darab feladat. Az igaz-hamis eldöntendő feladat az egészségügyi vonatkozású tanulási eredményeket méri.

- Fogalomdefiníció: A vizsgázó a szakterület teljes fogalomtárából kiválasztott 5 db fogalmat definiál oly módon, hogy előre meghatározott értékkészletből kiválasztja a fogalomnak megfelelő definíciót.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 120 perc. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

2. Projektfeladat: Kisgyermekgondozó, -nevelő projektfeladat

A projektfeladat 2 vizsgarészből áll:

1. vizsgarész: Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről
2. vizsgarész: Napi gondozási, nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

1. Portfólió készítése egy kisgyermek fejlődéséről

Bölcsődében gondozott, nevelt kisgyermek fejlődésének tematikus megfigyelése és fejlődési naplójának elkészítése, az eredmények elemzése, értékelése, a prevencióra és korrekcióra történő javaslatok megfogalmazása.

A portfólió készítésének célja, hogy a vizsgázó bizonyítsa, megfelelő képességgel rendelkezik ahhoz, hogy egy gyermek fejlődésmenetét tanulmányozza, összefüggéseit átlassa, megoldási javaslatot tegyen, illetve a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazni tudja. A portfóliót a „kisgyermek megfigyelése” módszertan alapján kell elkészíteni.

Tartalma: egy, a bölcsődei gyakorlat alatt kiválasztott kisgyermek anamnézisének bemutatása, jellemzése és fejlődésének értékelése, továbbá a vizsgázó javaslata a megfigyelt gyermek fejlődésének támogatására. A személyiségi jogokat, az adatvédelem vonatkozó jogszabály előírásait betartja, ez alapján állítja össze a dokumentumot.

Szempontok:

- Bölcsődei intézmény és gyermekcsoport bemutatása
- Kiválasztott gyermek szociokulturális háttere
- Anamnézis
- A család szerkezete
- A család nevelési stílusa, gondozási gyakorlata
- Nagymozgás
- Finommotorika
- Kognitív funkciók
- Szociális-érzelmi fejlettség
- Kommunikáció
- Játék
- Egyéni szokások
- Összegzés
- Javaslatok a gyermek fejlődésének támogatására
- Önreflexió

Javasolt formátum:

- Számítógépes szövegszerkesztő program alkalmazása
- Times New Roman betűtípus,
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 7-10 oldal, amelynek nem része az előlap

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), amely értékeli a portfóliót a KKK-ban meghatározott értékelési szempontok alapján. A portfólió a szakmai vizsgán nem kerül bemutatásra. A felkészítést végző intézmény aláírásával kell igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette el a portfóliót.

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 30%

2. Napi gondozási-nevelési feladatok ellátása gyermekintézményben

A vizsgázó a gyakorlati vizsgára kijelölt bölcsődei csoportban, vizsgabizottság előtt ad számot a tanultak alapján a gyermekekkel való egyéni bánásmódról, a bölcsődei gondozási-nevelési feladatokról, a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról. Fontos, hogy a csoportban a vizsgabizottság tagjai úgy helyezkedjenek el, hogy legkevésbé zavarják a gyermekek és a vizsgázó tevékenységét. Egy bölcsődei csoportban maximum 2 vizsgázó vizgázhat.

A vizsgafeladat – tételekre bontva – egy időintervallumot (pl. 9:00 h – 10:00 h) és a gyermekek napirendjéhez igazodó gondozási-nevelési tevékenységeket határoz meg.

Az 1 órán belüli 30 perc felkészülési idő: a vizsgázó, az általa kihúzott tételben szereplő időintervallumban a gyermekcsoportban integrálódik a napi tevékenységekbe. A második 30 percben vizsgabizottság előtt folytatja a megkezdett, napirendbe illeszkedő tevékenységet.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgarész aránya a vizsgatevékenységen belül: 70%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40 %-át elérte.

A **Projektfeladat** vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80%

A szakmai vizsga eredményébe **az ágazati alapvizsgát** az alábbi aránnyal kell beszámítani:

Ágazati alapvizsga: 20%, Szakmai vizsga: 80%

Kelt: Veszprém, 2024.04.10.