

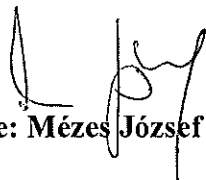
PÁLYÁZAT

Veszprémi SZC Ipari Technikum igazgatói munkakör
betöltésére

VEZETÉSI PROGRAM

A VESZPRÉMI SZC IPARI TECHNIKUM IGAZGATÓI FELADATAINAK ELLÁTÁSÁHOZ

Balatonfüzfő, 2025. április 12.


Készítette: Mézes József

*„Ha összejövünk, az a kezdet,
Ha együtt maradunk, az már haladás,
Ha együtt dolgozunk, az a siker!”
(Henry Ford)*

Tartalomjegyzék

1	BEVEZETÉS	6
2	HELYZETELEMZÉS	8
2.1	VESZPRÉM ÉS AZ INTÉZMÉNY	8
2.2	SWOT-ANALÍZIS	9
2.2.1	Erősségek	9
2.2.2	Gyengeségek	9
2.2.3	Lehetőségek	10
2.2.4	Veszélyek	10
2.3	OKTATÁS, KÉPZÉS	11
2.3.1	Technikum.....	11
2.3.2	Duális szakképzés	11
2.3.3	Felnőttoktatás, céges képzés	12
2.3.4	SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése	13
2.3.5	A pszichológusi munka	13
2.3.6	Kollégium	13
2.3.7	Infrastruktúra, épületek állapota	13
3	VEZETŐI PROGRAM.....	15
3.1	MILYEN LEGYEN AZ ISKOLA?	15
3.1.1	Humán erőforrás	16
3.1.2	Szerkezeti átalakítás.....	16
3.1.3	Minőségi szakmai képzés biztosítása:	17
3.1.4	A duális képzés megerősítése.....	17
3.1.5	A felnőttképzés továbbfejlesztése	18
3.1.6	SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése	18
3.1.7	Beiskolázás	18
3.2	ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLÉLET.....	20
3.2.1	A tanulás tanítása	21
3.3	OKTATÁST NEVELÉST SEGÍTŐ SZERVEZETEK.....	22
3.3.1	Gyermek- és ifjúságvédelem	22

3.3.2	A DÖK részvétele az iskola nevelési feladataiban	23
3.3.3	Az oktatást segítő kollégák	23
3.3.4	Intézményen kívüli kapcsolatok szélesítése	24
3.3.5	Kapcsolat a szülőkkel	24
3.4	KOMMUNIKÁCIÓ, MARKETING, REKLÁM	24
4	ÖSSZEFOGLALÁS	25
4.1	VEZETŐI PROGRAM CÉLKITŰZÉSEI – ÖSSZEFOGLALÓ	25
4.1.1	Általános célok	25
4.1.2	Humán erőforrás	25
4.1.3	Szerkezeti és szakmai fejlesztések.....	25
4.1.4	Duális képzés és partnerség	25
4.1.5	Felnőttképzés	25
4.1.6	SNI-s és BTMN-es tanulók támogatása.....	26
4.1.7	Beiskolázás	26
4.1.8	Pedagógiai megújulás	26
4.1.9	Közösségi kapcsolatok.....	26
4.1.10	Marketing és kommunikáció.....	26

1 BEVEZETÉS

Közel 25 éve vagyok a pedagógus pályán. A tanári életpálya összes kihívásával megismerkedtem. Voltam kollégiumi nevelő tanár, óraadó általános iskolai kémia tanár, középiskolai tanár, igazgatóhelyettes, igazgató. A legtöbb tevékenységem a szakképzéshez és a felnőttképzéshez kötődik. E területén mélyreható ismeretekre tettem szert. Mindig törekedtem arra, hogy a tudásom folyamatosan fejlődjön, bővüljön. Nagyon sok továbbképzésen vettem részt az évek során, így lettem emelt szintű vizsgáztató, köznevelési szakértő, érettségi elnök, felnőttképzési szakértő. A tanítás iránti elhivatottság egészen mélyen gyökerezik, hiszen édesanyám 45 évig volt aktív matematika-fizika szakos tanár, illetve igazgatóhelyettes a nyergesújfalui középiskolában.

Tavaly nyáron kaptam egy nagyon megtisztelő felkérést, hogy vállaljam el a Veszprémi SZC Ipari Technikum megbízott igazgatói feladatokat egy évre. Örömmel fogadtam el a felkérést, hiszen ez az iskola Veszprém vármegye legjobb technikuma, közel 900 diákkal és 90 fős oktatói karral. Hat ágazatban, a hét oktatott szakma közül a vegyészet különösen közel áll hozzám, hiszen diákként jómagam is ilyen típusú iskolában végeztem, így valós „megélt” tapasztalataim is vannak a vegyész szakmával, a hozzá tartozó oktatással kapcsolatban.

Nagy kihívás egy ilyen sokrétű, nagy intézmény vezetése. Az elmúlt évben sok változást valósítottunk meg az iskola életében. Új fajta kommunikációt vezettem be az iskola és a fenntartó között a közös és eredményes munkavégzés érdekében. A változtatások közül ezt említeném legelőször, mert meghozta az eredményét, a kapcsolat nyitottabbá és egymást segítővé vált. A vezetői feladatokat újraosztottuk, a munkaközösségeket átalakítottuk, ami már ebben a tanévben jelentősen növelte a munkavégzés hatékonyságát, és a munkaközösségek nagyobb szerepet kaptak az iskola vezetésében.

Keresem a lehetőséget a duális képzés kiterjesztésére, sok céggel kezdtem meg a tárgyalásokat. A Szakipark Ágazati Képzőközponttal a még szorosabb együttműködés kialakítására törekszem a jövőben. El kell érni, hogy az Ipar 4.0 elveit, céljait meg tudjuk valósítani a duális képzés során.

Céлом, hogy az Ipari Technikum dinamikus, innovatív, szakmai műhelyként szolgáljon, amely gyakorló helyet biztosít a felsőoktatásban tanuló pedagógus jelölteknek, és egyaránt tanár- és diákközpontú intézményként funkcionáljon. Olyan környezetet szeretnénk biztosítani, amely a precíz munkavégzést, a jó hangulatot, az elkötelezettséget és az innovációt támogatja. Céлом, hogy intézményünk ne csak a tanulás, de a kutatás, az innováció és a közösségi élmények központjává váljon, elősegítve a térség gazdasági és szociális fejlődését.

A fent megfogalmazott célok összhangban vannak az eddig meg nem valósított, az intézmény minőségirányítási programjában megfogalmazottakkal: „a fenntartó Veszprémi Szakképzési Centrum küldetésével összhangban, hogy a megye gazdasági szereplőinek minél képzetesebb munkaerőt biztosítson, tanulóink számára pedig magas színvonalú oktatást és szakmai jövőképet nyújtson.

Az Ipari Technikum számára lehetőség és egyben fontos feladat, hogy a helyi munkaerő-piaci igényekre megfelelően reagáljon, és a megyei szakmaszerkezet kihívásai szerint indítsa képzéseit.

Fontosnak tartjuk, hogy olyan minőségű épületeket, oktatótermeket, tanműhelyeket, sport- és szabadidős tereket alakítsunk ki, amely valós, vonzó alternatívát jelent a pályaválasztás előtt álló fiatalok és szüleik számára.”

*„Olyan embereket kell az iskolának kibocsátania, akik megtalálják helyüket az életben
és szemüket a táguló horizontra függesztve, szilárdan megállnak lábukon.
Ez a feladat: az iskolát minden szinten a legfontosabb közintézménnyé, és minden tanárt
a legfontosabb közéleti alakká tenni.
Ahogyan ma tanítunk, olyan lesz a holnap.”
/Szent-Györgyi Albert/*

2 HELYZETELEMZÉS

2.1 VESZPRÉM ÉS AZ INTÉZMÉNY

Veszprém nagyon gazdag történelmi és oktatási múlttal rendelkező vármegye székhely. A Veszprémi SZC Ipari Technikum jogelődjeit tekintve 76 éves múltra tekint vissza, története összeforr a Pannon Egyetem megalakulásával, annak működésével. Ez a jeles örökség jelen van az iskola oktatási, nevelési és kulturális munkájában, a hétköznapijaiban. Megtekinthetők az iskola folyosóin elhelyezett tablók, sport és tanulmányi sikereket megörökítő kupák. Az iskola minden zugában jelen van a múlt és a hagyomány, ezt erősítik a megrendezett programok (Iparkodjunk, házi versenyek, DÖK nap, táborok stb.) nagy száma is. Ezek adják a gyökerét és stabilitást az intézménynek.

Intézményünkben nappali rendszerű képzésben 877 diák vesz részt, a tanulók oktatása, képzése 32 osztályban történik. Hat ágazatban, hét szakmát oktatunk, ezek közül kettő okleveles technikus kimenettel rendelkezik. Iskolánknak van még 200 felnőtt képzésben résztvevője, egy részük iskolai képzésben, más részük céges képzésben végzi tanulmányait. Küldetésünk, hogy a Szakképzés 4.0 és az Ipar 4.0 célkitűzéseinek beépítésével magas színvonalú szakmai képzést nyújtsunk tanulóink számára. Emellett a duális képzés erősítésével – együttműködve duális partnereinkkel, a Szakiparkkal és a Pannon Egyetemmel – biztosítsuk a tanulók munkaerőpiaci sikerességét. Célom, hogy három év alatt az ország legjobb 25 technikumának egyike legyünk.

Az intézmény tanulóit nagy számban képviselik a Veszprémben és közvetlen közelében élő családok gyermekei. Sokszínű szakmai profilunknak köszönhetően távolabb lakó diákjaink is vannak, ők a város két kollégiumában laknak tanítási időben.

Az országos trendnek megfelelően egyre több tanuló igényli a kiemelt figyelmet. A jövőben professzionális szintre szeretnénk emelni a sajátos nevelési igényű, és BTMN-es problémákkal küzdő tanulóknak nyújtott segítséget.

Az iskola működése során szoros kapcsolatot alakított ki a várossal, ezt meg fogjuk tartani, igyekszünk még több területen kapcsolódni a városi programokhoz, rendezvényekhez.

2.2 SWOT-ANALÍZIS

A SWOT-analízis segít megérteni az intézmény erősségeit, gyengeségeit, a lehetőségeket és a külső fenyegetéseket. Az alábbiakban bemutatom az elemzés részleteit:

2.2.1 Erősségek

- **Magas szakmai színvonal:** Több mint 900 tanuló és 100 elhivatott oktató révén az iskolánk régről is jól ismert a regionális szakmai képzés terén.
- **Széleskörű oktatási kínálat:** Nappalin hat ágazatban, hét szakma, estin plusz egy ágazatban és még négy szakma oktatása, melyek rugalmasan alkalmazkodnak a munkaerőpiaci igényekhez.
- **Innovatív szemlélet:** Az Ipar 4.0 és Szakképzés 4.0 alapelveinek mentén készült oktatási tartalmak és modern műhelyek, laboratóriumok fejlesztése.
- **Összetartó, jól szervezett közösség:** DÖK, oktatói közösség, öregdiákok szervezete, alapítvány.
- Kulturális programok sokasága
- Sportesemények, rendezvények sokasága
- **Erős partnerek és együttműködési hálózat:** A Szakiparkkal, a Pannon Egyetemmel, számtalan ipari gazdálkodóval, valamint a fenntartóval és kollégiumokkal kialakított szoros kapcsolatrendszer.

2.2.2 Gyengeségek

- **Korlátozott pénzügyi források:** Bár folyamatosan keresünk támogatási forrásokat, az eszközellátottság néha korlátozó tényező lehet a gyors fejlesztésekhez.
- **Infrastruktúra modernizációja:** Az oktatási technológiák és infrastruktúra modernizálása folyamatos beruházásokat igényel, melyekben időnként hiányok merülhetnek fel.
- Felújítások szükségessége, az épület és berendezéseinek rossz állaga
- Testnevelés oktatáshoz szükséges termék, külső pálya hiánya
- **Kommunikációs csatornák fejlesztése:** Bár belső kommunikáció folyamatos, a különböző munkaközösségek, részegységek közötti információáramlás további javításra szorul.
- **Programok, versenyek sokasága:** sok hiányzást generál oktató és diák oldalon is (előbbi a helyettesítések megvalósításában, utóbbi a duális képzésben probléma)
- Az ipari munkakörnyezetet is megjárta szakmai oktatók száma kevés

2.2.3 Lehetőségek

- **Duális képzés térnyerése:** Az ipari partnerekkel való szorosabb együttműködés lehetőséget kínál a modern, gyakorlatorientált képzés kiterjesztésére.
- **Digitális transzformáció:** A modern oktatási technológiák és digitális platformok működtetése, fejlesztése új tanulási módszerek kialakítását teszi lehetővé.
- **Nemzetközi együttműködések:** Külföldi pályázatok, ösztöndíjak és csereprogramok révén a diákok és oktatók nemzetközi szinten is fejlődhetnek.
- **Felnőttképzésben rejlő további lehetőségek kiaknázása:** PK-s képzések, cégekre szabott, speciális képzések bevezetése.
- Fiatal mérnökök bevonása az oktatásba a Pannon Egyetemmel együttműködve

2.2.4 Veszélyek

- **Verseny társak erősödése:** Az ország más technikumai folyamatosan fejlesztik oktatási rendszereiket, ezért a verseny egyre kiélezettebb.
- **Technológiai gyors változás:** A technológiai fejlődés üteme olykor meghaladja az intézmény átcsoportosításának lehetőségeit, ami adaptációs nehézségeket eredményezhet.
- **Csökkenő gyereklétszám:** a statisztikai adatok kevesebb nyolcadikos tanulóról adnak előrejelzést az elkövetkező években, a középiskolák száma változatlan, a gimnáziumi férőhelyek bővülnek.

A SWOT-analízis alapján stratégiai fontosságú, hogy erősségeinkre alapozva folyamatosan fejlesszük gyengeségeinket, kihasználjuk a piacon rejlő lehetőségeket, és megfelelő kockázatkezelési stratégiákkal csökkentjük a veszélyeket.

2.3 OKTATÁS, KÉPZÉS

2.3.1 Technikum

Érettségire történő felkészítés

„A specialista az, aki egyre többet tud egyre kevesebből – míg végül mindent tud a semmiről. Az igazi tudás alapja az általános műveltség.”

– Konrad Lorenz (Nobel-díjas etológus)

Az iskolában hangsúlyos szerepet kap a tanulók alapkészségeinek fejlesztése, különös tekintettel az olvasásértésre, íráskészségre, matematikai alapokra, figyelemre és koncentrációra, valamint az idegen nyelvi készségekre. Ezen készségek fejlesztése elengedhetetlen az érettségire való sikeres felkészítéshez, hiszen ezek képezik az önálló tanulás, szövegalkotás, problémamegoldás és idegen nyelvi kommunikáció alapját. Ennek érdekében a magyar nyelv és irodalom, a matematika és az idegen nyelv tantárgyak oktatása csoportbontásban történik, lehetőséget adva a differenciált fejlesztésre és a tanulói szükségletekhez való alkalmazkodásra. Az egyéni haladási ütem figyelembevételével és célzott gyakorlással hatékonyan támogatjuk a tanulókat az érettségi követelményrendszerhez igazodva.

Az iskolai oktató-nevelő munka eredményességét tükrözik az elmúlt évek országos kompetenciamérésein elért jó eredmények is. Emellett rendszeresen szervezünk érettségire felkészítő foglalkozásokat, próbaérettségiket és vizsgaszituációs gyakorlatokat, melyek segítik a tanulókat a vizsgastressz kezelésében és a vizsgatechnikai készségek elsajátításában.

Ugyanakkor további fejlesztésre szoruló terület a problémamegoldó gondolkodásmód célzottabb kialakítása, valamint a tanítási-tanulási módszerek modernizálása és bővítése – különösen a digitális eszközök és az interaktív tanulási formák beépítése révén. Fontos feladatunk továbbá a tanulói motiváció folyamatos erősítése, hogy diákjaink ne csupán formálisan készüljenek az érettségire, hanem belső igényként jelenjen meg számukra a tudás megszerzése és a továbbtanulás.

2.3.2 Duális szakképzés

Jelenleg hat ágazatban hét szakmát oktatunk, mindegyikben lehetőséget kell teremtenünk a duális képzés rövidebb-hosszabb idejű bevezetésére.

Oktatott ágazataink	Oktatott szakmáink
Gépész	Gépgyártás-technológiai technikus (CNC-programozó)
Informatika és távközlés	Szoftverfejlesztő és -tesztelő
Környezetvédelem és vízügy	Környezetvédelmi technikus (Környezetvédelem szakmairány)
Speciális gép- és járműgyártás	Mechatronikai technikus
Szociális	Kisgyermekgondozó és –nevelő

Vegyipar	Vegyész technikus (Általános laboráns szakmairány) Műanyag-feldolgozó technikus
----------	--

A 2020 szeptemberében indult új technikai képzési forma tapasztalataim szerint jó, hasznosabb, mint a korábbiak voltak. Mint minden új rendszernek, ennek is a befogadása, elfogadása lassú, jó példákon, jó gyakorlatokon keresztül a folyamat gyorsítható a kollégák számára. A tanulók a kilencedik és tizedik évfolyamon az iskolai tanműhelyben sajátítják el a gyakorlati ismereteket. A növekvő arányú szakirányú képzés hatékonyan csak az iskola és a munkaerőpiacon munkáltatóként szereplő cégek együttműködésével valósítható meg. A tizenegyedik, tizenkettedik és tizenharmadik évfolyamokon van lehetőség a duális szakképzésbe beléptetni a tanulókat. A Szakipark gépészet és speciális gép- és járműgyártás ágazatban oktatja tanulóinkat, a Módszertani Bölcsőde pedig a szociális ágazatban. A műanyag-feldolgozó technikusaink a környező autóiipari cégeknél vesznek részt duális gyakorlaton, elsősorban a műanyag-fröccsöntési technológiákat tanulmányozzák. A többi oktatott ágazathoz nem rendelkezünk megfelelő számú duális partnerrel, így az elvárt oktatási forma még nem valósítható meg. A fentiek alapján a következő évek feladata, hogy a duális képzést kiterjesszük az iskolánkban oktatott minden szakmára. Mint ahogy a 90-es években az oktatásban rá kellett döbbernünk, hogy élő idegen nyelvi tudást csak valós nyelvi közegben lehet megszerezni, úgy most eljött az ideje felismerni, hogy a technológia gyors változása csak akkor követhető, ha kollégáink és tanulóink egyaránt megtapasztalják a valós gyártás mai feltételeit. Ellenkező esetben csak „akcentussal beszélhetjük a szakmát”.

Az iskola vegyipar, környezetvédelem és vízügy ágazatához tartozó laboratóriumok több pályázatnak az eredményeképpen jól felszereltek korszerű oktatási és mérőeszközökkel. Egy most folyamatban lévő pályázat várható beszerzésével pedig a XXI. század igényeinek megfelelő, a piaci szereplőktől elvárt eszközökkel bővülnek a laboratóriumok. Ezeknek a legfőbb pozitívuma, hogy iskolai körülmények között is olyan berendezésekkel, szoftverekkel fognak tanulni a diákok, melyekkel a leendő munkahelyeiken is találkozhatnak majd.

Mechatronika területén is olyan beruházás van folyamatban, amely lehetővé teszi az IPAR 4.0 működtetését iskolai környezetben.

A gépész vonal fejlesztése folyamatos volt az elmúlt 8 évben céges pályázatok segítségével, így 3 megmunkáló központ és 3 CNC eszterga teszi lehetővé a legspeciálisabb gyártási technológiák alkalmazását az iskola műhelyében.

2.3.3 Felnőttoktatás, céges képzés

A képzési formák jól beváltak, a munkaerőpiac és a szereplők igényeit ki kell szolgálni. Ennek megfelelően vannak kidolgozva a képzési programok, mindkét képzési formára egyaránt alkalmazhatóak. Kollégáim informatika és távközlés, vegyipar, szociális, egészségügy és gépészet ágazatokban végzik az oktatást.

2.3.4 SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése

A diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia részképesség zavarral küzdő és BTMN-es tanulóink fejlesztése szintén kiemelt feladat, egyre több ilyen problémával küzdő tanulója van az iskolának.

A fejlesztő munka számokban: Iskolánkban 62 SNI-s és 23 BTMN-es tanuló jár. 32 teljes tantárgyi mentességgel rendelkező diákunk is van. Ebben a tanévben kapacitás hiányában 2 fejlesztő órát tudtunk megtartani, ez nagyon kevés ennyi segítségre szoruló diák számára.

2.3.5 A pszichológusi munka

Nagyon fontos, hogy főállású pszichológus is segíti a munkánkat. Állandó jelenléte rendkívül szükséges az intézményben megjelenő pedagógiai problémák kezeléséhez. Munkája elengedhetetlen a tanulók személyiségfejlődéséhez, tanulmányi helyzetének javulásához, lelki problémájuk kezelésében. Évente 200 tanuló fordul hozzá bizalommal. Nélkülözhetetlen továbbá a nevelő-oktató munka hatékonyságához is, hiszen munkája segíti a oktatókat adott probléma alaposabb megértésében, ötleteket és eszközöket ad egy-egy diák gondjának megoldásához. A szülők körében végzett munkája is említésre méltó, hiszen több gyermeknél segíti a családot abban, hogy miként vegyen részt, és hogyan kezelje a saját gyermeke problémáját, és keresse közösen a megoldást a harmonikus lét érdekében. Az iskolai életben végzett tevékenységével segíti az egészségfejlesztést, törődik a személyközi konfliktusok és az „erőszakjelenségek” megoldásával. Az iskolapszichológushoz bátran fordul oktató, szülő és maga a tanuló is segítségért. A kolléga konzultációs keretek közt végezi a munkáját, amennyiben szükséges a konzultációs kereteken túlmutató problémák esetében akár a szülőt és a diákot is a megfelelő szakemberhez tudja irányítani (pl.: gyermekpszichiátria).

2.3.6 Kollégium

Az iskola tanulói a Davidikum Római Katolikus Középiskolai Kollégiumban és a Veszprémi Középiskolai Kollégiumban nyernek elhelyezést kérésüknek megfelelően. Mindkét kollégiummal kiváló kapcsolatot ápol az iskola, rendezvényeinkre kölcsönösen meghívjuk egymást. A kollégiumokban folyó szakmai munka jó, tanulóink minden segítséget megkapnak az iskolai felkészüléshez. Kollégistaként sok szabadidős program közül választhatnak, ezáltal az aktív kikapcsolódásuk is biztosított.

2.3.7 Infrastruktúra, épületek állapota

Néhány éve a főépület tetőszerkezetének a felújítása, nyílászárók cseréje, a labor épület hőszigetelése, a híradó épület tetőszigetelése és a tavalyi évben pedig az összes fűtést szolgáltató kazán cseréje és a primer kör felújítása valósult meg. Ezek a nagyléptékű fejlesztések, már a VSZC tervezésében és kivitelezésében jöttek létre.

Az épület folyosóinak, tantermeinek nagy része „lelakott” állapotban van, az elmúlt években a tervezett felújítás, tisztasági festés sajnos nem történt meg vagy csak részben (25 tantermet a COVID alatt újítatott fel a VSZC). Ebben az évben az iskola teljes vezetése és

gazdasági részleg egy folyosóra költözött, ezekben a helyiségekben a fenntartó munkatársai tisztasági festést és a padló burkolat cseréjét is elvégezték. A megüresedett helyiségekből szülői fogadót, jegyzői helyiséget, tanári szobát alakítottunk ki, amelyek szintén teljes felújításon estek át. A könyvtár rendbetételét, funkciójának újragondolását is megkezdjük.

Az iskola informatikai fejlesztése a tavalyi tanévben megkezdődött, sajnos a tervezés nem volt alapos, így nem minden kollégának tudtunk laptopot biztosítani, csak 39 db lett lekérve, ezek meg is érkeztek. Az informatika termekben az előző 98 mellé 54 asztali PC és monitor került beüzemelésre. A termék egy részében nem megfelelő minőségű számítógép áll rendelkezésre az órai szemléltetéshez, oktatáshoz. A projektorok kiváltása a mai kor igényeinek megfelelő nagyméretű kijelzőkre húsz teremben történt meg.

A testnevelés oktatás feltételei nem biztosítottak, saját tornaterem kapacitásunk kevés, két csarnokban van lehetőségünk bizonyos óraszámban órát tartani, de sajnos ez sem fedi le a teljes szükségletet. Az iskolához tartozó bitumenes sportpálya nagyon rossz állapotban van. Sajnos az elmúlt években az iskola semmilyen sport irányú fejlesztést nem tudott végrehajtani.

3 VEZETŐI PROGRAM

3.1 MILYEN LEGYEN AZ ISKOLA?

A jövő kulcsa a biztos tudás, amit minden tanuló megszerezhet a képességeihez mérten. Színvonalas oktatással szilárd alpműveltséget, biztos alapkészséget kell nyújtani az önálló ismeretszerzéshez. Fontos alapelvnek tartom a gyermekközpontúságot, amely feltételezi a gyermek életkori sajátosságainak megfelelő, egyéni bánásmódot. Tiszteletben tartja a gyermek autonómiáját, gondolat- és érzésvilágát.

Biztosítani kell a nyugodt, de aktív munkára serkentő légkört, a türelmes, szeretetteljes, de fegyelmet tartó, nevelőcélzatú tanár-diák kapcsolatot, a megértő ember közelségét minden gyermek számára. A hátrányok kompenzálását és a tehetségek kibontakoztatását kiemelten kell kezelnünk.

A gyerekek legyenek képesek kitartó munkavégzésre, alakuljon ki felelősségtudatuk, tudják érvényesíteni saját érdekeiket, de mások munkáját is ismerjék el, rendelkezzenek reális önismerettel, találják meg önkifejezésük módjait. Az eddigi ismeret- és tanításközpontú iskolába integrálni kell egy tevékeny és tanulásközpontú szemléletet. Ehhez a tanulót az oktatási folyamat aktív részesévé kell tenni, meg kell nyernünk őt saját képességei fejlesztéséhez. Sajátítsák el az emberek közötti érintkezés és kommunikáció elfogadott normáit, a kulturált viselkedés szabályait. Igyekezzünk felkészíteni őket a világban való eligazodásra, ezt csak akkor érhetjük el, ha mi magunk a követendő példát mutatjuk tanítványainknak.

Tanulóink figyeljenek környezetükre, szemléletüket a megóvás, és a megelőzés egyaránt jellemezze. Emellett kötődjenek iskolájukhoz, az iskolaközösség által megfogalmazott értékeket fogadják el, azokat tudatosan vállalják. Továbbra is fontos nevelési célkitűzésnek tartom: minden gyermeknek segítsünk abban, hogy megismerje önmagát, adjunk lehetőséget képességeinek fejlesztésére.

Legyenek képesek tanulóink a kitűzött célok eléréséért kitartóan dolgozni. ***Mindenki tehetséges valamiben***, juttassuk tanulóinkat sikerélményhez, de segítsük őket a kudarcok feldolgozásában is.

Ezért cél az, hogy minél előbb ismerjük meg a gyerekek egyéni képességeit, ismerjük meg, hogy melyikük miben képes többet nyújtani az átlagnál.

A fenntartó alapvető elvárása az iskolával szemben, hogy problémamentes legyen a működése, az oktatói-nevelői munka a mai kornak megfelelő, mindig megújulni képes legyen, és a változás eredményesen valósuljon meg.

Fontosnak tartom, hogy a szülőket az iskolai nevelőmunkába bevonjuk, a rendszeres megbeszélések alkalmával megtudjuk osztani egymással a problémáinkat, észrevételeinket segítsék az iskolai életet.

Az elmúlt években folyamatosan nőtt az oktatók erkölcsi és anyagi megbecsülése, amely az oktatás minőségében is javulást kell, hogy eredményezzen. A színvonalas oktatáshoz

elengedhetetlen a kiváló munkahelyi légkör megteremtése. Ehhez továbbra is szükséges az iskola dolgozóinak – a rendelkezésünkre álló eszközökkel – anyagi és erkölcsi jellegű motiválása, amely nagymértékben segítené az érdemi munkát.

Véleményem szerint ezekre az elvekre kell épülnie oktatási, nevelési tevékenységünknek.

3.1.1 Humán erőforrás

Annak érdekében, hogy az iskola megfeleljen a társadalmi elvárásoknak, másképpen megközelítve eredményesen működő szervezet, nélkülözhetetlen az **emberi erőforrással** történő hatékony gazdálkodás. Nagyon fontos, hogy a szülő, mint megrendelő elvárásaival tisztában legyünk, ennek megfelelően alakítsuk ki oktatási-nevelési elképzeléseinket.

Az iskola tevékenységének középpontjában a tanulás folyamata áll. Az iskola eredményessége lényegében az alapján ítélt meg, hogy e feladatát milyen minőségben látja el. A tanár nem az egyetlen információforrás szerepét tölti be a tanítás-tanulás folyamatában, hanem annak szervezője, tervezője, irányítója és ellenőrzője. Ez esetben lehetősége nyílik arra, hogy megválassza a módszereket, bizonyos korlátok között a tanítandó tananyagot és taneszközöket. A tanítás minősége fontos tényező munkája megítélése során, de felelőssége elsősorban az, hogy a rábízott tanulócsoportot „célba juttassa”, azaz tanulói bizonyosságot tegyenek a tanult ismeretek és képességek elsajátításáról.

A tehetséggondozásban és a tanítás folyamatában a siker kulcsa az oktató személyisége, ezért igazán csak az a tanár lehet sikeres, aki felismeri a tehetséget, nem kényszeríti rá a tanulóra saját gondolatmenetét, hanem örülni tud minden újszerű megoldásnak, támogatja és vezeti a tanulókat. Az a tanár-diák kapcsolat hatékony, melyben a tanárnak vezető, irányító szerepe van, nem tartja akadékoskodásnak a közbekérdezést, sőt inkább ösztönzi a tanulókat a problémafelvetésre, hagyja a gyereket önállóan gondolkodni. Ezáltal nemcsak mintát ad, hanem kibontakoztatja a tanulók alkotó gondolkodását, kreativitását.

A magyar szakképzési rendszer differenciálódása egyre nagyobb kihívást jelent az oktatási-nevelési intézmények számára. **Professzionálissá kell válnia a vezetésnek**, mert a társadalmi gyakorlatnak megfelelően **az innovatív váltást csak a felkészült iskolai menedzsment** vezérelheti eredményesen. Napjainkban érzékelhető, hogy az igazgatói szerepkör és feladatkör átalakul. **Elvárás** az anyagi, technikai, szellemi **erőforrás megteremtése**: ez kezdeményező, forrásbővítő szerep. Ennek az elmúlt egy évben megpróbáltunk már eleget tenni és erre készülünk a következő években is.

3.1.2 Szerkezeti átalakítás

A 2020/2021-es tanévtől az Szakképzési törvény alapján megtörtént a szakképzés teljes átalakítása. Az átalakítás eredményeként növekszik a szakmai oktatásra fordított óraszám is. A szakmai oktatás színvonalának erősítése a következő időszak fontos feladataként határozható meg. A növekvő arányú szakmai képzés és ezen belül a növekvő arányú gyakorlati képzés

hatékonyan csak az iskola és a munkaerőpiacon munkáltatóként szereplő cégek együttműködésével valósítható meg.

3.1.3 Minőségi szakmai képzés biztosítása:

- Az oktatás színvonalának folyamatos emelése a Szakképzés 4.0 és Ipar 4.0 irányelvei alapján. Fiatal, ipari szemlélettel rendelkező mérnök kollégákat szükséges integrálni az oktatói testületbe. A kollégák motivált, érdeklődő tanulókkal foglalkozhatnak, versenyre tudják őket felkészíteni, a felnőttoktatásban is vállalhatnak munkát, így egy kiemelkedő bérezéssel, izgalmas munkakörrel tudom őket csapatunkba hívni.
- Korszerű tanműhelyek és digitális tananyagok alkalmazása. Megkezdjük az oktatáshoz szükséges tananyagbank összeállítását a különböző szakmai területeken, további célunk ezek folyamatos bővítése. A tananyag mellett tesztbankot is készítünk, amely a duális képzésben, felnőttoktatásban résztvevők beszámoltatását és elméleti felkészülését fogja segíteni. A tananyagbankot folyamatosan fogjuk fejleszteni, célom, hogy a szakmai képzéshez minden területen teljes tananyagtartalommal rendelkezünk. Ez azért nagyon fontos, mert tankönyvek nem állnak rendelkezésre, így a nappalis és felnőtt tanuló képzéséhez szükséges, tematizált és modern gyűjteménnyel fogunk rendelkezni. A kérdésbank segítségével a kollégák gyorsan, hatékonyan tudják ellenőrizni az összes képzési formában a résztvevők felkészültségét, nagyban segítve a munka hatékonyságának ellenőrzését is. Terveim szerint szeptembertől rendszeresen fogjuk ellenőrizni a duális képzésben lévő tanulók előmenetelét is ezzel a módszerrel. A tananyag- és tesztbank megléte további tanórai energiákat szabadít fel, amely nagyobb mértékben biztosít időt a projektoktatás megvalósítására.
- Oktatóink továbbképzése, szakmai napok, tréningek biztosítása. Nagyon fontos és kiemelt célom, hogy szakmaspecifikus tréningeken vehessenek részt kollégáink, ami hasznos tudással segítők őket a hatékony munkavégzésben. Fontos szempont, hogy gyakorlat orientált képzés legyen és helybe tudjam hozni a kollégáknak.

3.1.4 A duális képzés megerősítése

- A Szakiparkkal való együttműködés fejlesztése, a képzési programok összehangolása az ipar és a Pannon Egyetem észrevételei alapján, igényeik figyelembevételével történjen. Elvárás a mai szakképzésben, hogy projekteken keresztül valósuljon meg az oktatás. A szakképzésbe résztvevő diákoknak olyan tudásra és gyakorlati szemléletre kell szert tennie, adott szakmán belül, ami a technikai munkakör betöltésére, felsőoktatási tanulmányok elősegítésére egyaránt

alkalmas. A duális oktatás tartalmának átszervezése a következő tanévtől fokozatosan fog megvalósulni.

- A Pannon Egyetemmel való együttműködés elmélyítése, közös projektek, laborhasználat, vendégelőadások megvalósítása. Nagyon fontos, hogy a továbbtanuló gyermekeink az egyetemi tanulmányokra felkészültek legyenek, olyan tudást kapjanak, ami a felsőoktatásban hasznosítható, elvárt! Megkezdtem az egyetem képviselőivel az egyeztetéseket, a duális képzés megvalósításában is lehetséges az együttműködés, amely utat nyit a tudásközpont létrehozása felé.

3.1.5 A felnőttképzés továbbfejlesztése

- A most jól működő felnőttképzést szükséges továbbfejleszteni. A környékbeli cégek igényeit fel kell mérni, teljes szakmát, ráépüléssel képzést, vagy speciálisan cégre szabott ipari kompetenciafejlesztő képzéseket kell biztosítanunk. A cégek a rövidebb idejű, saját környezetükben megvalósítható oktatási formákat keresik, ezt kell tudnunk biztosítani. Ezen a képzési formán keresztül is tudjuk a kapcsolatot erősíteni a piaci szereplőkkel, amit a későbbiekben a duális képzésre is ki szeretnénk kiterjeszteni. Nagy potenciál van az igény szerint összeállított képzésekben, iskolánk ezeknek a megvalósításában már jó úton halad, a továbbiakban pedig élenjáró lesz!

3.1.6 SNI-s, BTMN-es tanulók fejlesztése

- Jelenleg az iskola tanulóinak közel 7%-a küzd valamilyen részképesség zavarral, vagy BTMN-es viselkedési problémával. A következő tanévekben feltehetően, mint minden más intézményben is az SNI-s, BTMN-es diákok száma növekedni fog. Fontos, hogy ezeknek a tanulóknak segítséget tudjunk nyújtani tanulmányaik előrehaladása során. Az órarendbe beépülő személyre szabott fejlesztési órák segítségével megkönnyíthetjük akár a tudás elsajátításához szükséges tanulási folyamatokat, vagy akár a tanulók közösségbe való beilleszkedését is elősegíthetjük. Szerencsére az ilyen irányú fejlesztésekhez egyre több kolléga rendelkezik már a megfelelő végzettséggel, szorgalmazzuk, hogy további kollégák is megszerezzék azt, így könnyedén meg tudjuk majd tartani a törvény által előírt fejlesztőórákat.

3.1.7 Beiskolázás

A jó beiskolázás elengedhetetlen az iskola stabilitásának és jövőbeni működésének szempontjából, különösen egy szakképző technikum esetében, ahol a tanulói létszám nemcsak az oktatási kapacitást, hanem a képzési kínálat fenntarthatóságát is meghatározza. Ezért kiemelt fontosságú a beiskolázás mind a nappali tagozatos tanulók, mind az esti, felnőttképzésben részt vevők esetében.

- Bár az Ipari beiskolázási mutatói jelenleg jónak mondhatók, a térségi és országos szinten tapasztalható demográfiai csökkenés, valamint a tanulói igények változása indokoltta teszik, hogy folyamatosan megújítsuk és fejlesszük beiskolázási stratégiánkat. A hagyományos eszközök – mint a pályaválasztási börzéken való részvétel, nyílt napok, iskolalátogatások – mellett egyre nagyobb hangsúlyt helyezünk az élményalapú, interaktív bemutatókra, a digitális kommunikációs csatornák tudatos használatára, valamint az ipari partnerekkel való szoros együttműködésre, amelyek hiteles képet adnak a nálunk elérhető képzésekről és karrierlehetőségekről.
- Örömmel fogadjuk a VSZC minden beiskolázást támogató kezdeményezését, és ezekhez aktívan kapcsolódunk saját, intézményre szabott elképzeléseinkkel is. Célunk, hogy az Ipari a térség fiataljai és szüleik számára a minőségi szakképzés és a biztos elhelyezkedés szinonimájává váljon. Fontos számunkra, hogy olyan tanulókat vonzzunk be, akik motiváltak, érdeklődnek a műszaki, technológiai vagy szolgáltatási területek iránt, és akiknek képzésével hozzájárulhatunk a régió munkaerőpiaci igényeinek kielégítéséhez is.

E változások mögött húzódik az intézmények közötti verseny gyakran ugyanazon gyermekért. **Az az intézmény, amelyik önálló és piacképes arculattal képes megjelenni a szakképzés rendszerben, menedzselni tudja saját teljesítményét, és hitelesíteni tudja eredményeit, azt elismeri környezete, a beiskolázása stabilitást vagy kismértékű növekedést mutat, versenyképes iskolává válik, amivel az iskola oktatói közössége, fenntartója is elégedett lesz.**

A szakképzés ez irányú fejlesztésének célja, hogy tanulóink az érettségi és a szakmai végzettség megszerzésével valódi, a munkaerőpiac igényeinek megfelelő, modern, fejlett kompetenciákat sajátíthassanak el. Ez csak akkor lehetséges, ha együttműködünk a képzéseinknek megfelelő munkáltatókkal, véleményüket kikérjük és adaptáljuk a képzési programjainkban.

Lehetővé válhat, hogy partnereink, és a gazdasági szereplők, a munkaerő-piaci igényeknek megfelelően befolyásolják a szakmai képzések szervezését is. Ezáltal hiányszakmák, vagy az általuk preferált képzések beindításával, támogatásával segíthetjük ezen cégek, és intézmények hatékonyabb működését. Akár adott képzés szakmai tartalmának – képzési program adta lehetőségeken belüli – korrekciójával lehetőség nyílik, hogy az így megszerzett technikus végzettség a munkaadói oldal és az egyetem belépési elvárásainak maximálisan megfeleljen.

A szakképzés ez irányú, duális rendszerű fejlesztésének célja, hogy tanulóink a szakképesítés megszerzésével valódi, a munkaerőpiaci igényeinek megfelelő és továbbtanuláshoz szükséges, modern, fejlett kompetenciákat sajátíthassanak el.

A partnerek véleménye és a piac elvárásainak való megfelelés, az oktatók tapasztalati alapján a következő tanévtől a Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma helyett a Pannon Egyetem

közreműködésével az Óvodai nevelő, okleveles technikus képzést szeretném elindítani. Az óvodai ellátásban óriási munkaerőhiány van, erre szeretnék megfelelő módon reagálni. A kivezetendő szakma gyakorlatilag átkerül a felnőttoktatás keretei közé, így a sok éves tapasztalat, tudás, ami összegyűlt az évek során, nem vész kárba.

3.2 ÚJ PEDAGÓGIAI SZEMLÉLET

Az **Európai Unió oktatáspolitikájában** prioritás lett egy olyan kompetencia keretrendszer megalkotása, amely a **korszerű tudás megszerzéséhez és megújításához**, a modern társadalomnak a személyes önmegvalósításához szükséges kompetenciákat tartalmazza. Ezért napjainkban a szakképzés alapvető céljának tekinti a majdani felnőtt élet sikeressége szempontjából a **kulcskompetenciák** fejlesztését. Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez.

- A kulcskompetenciák fejlesztése **új tanulásszervezési eljárásokat** (módszereket), új pedagógiai kultúra általánossá válását teszi szükségessé. Az „okos eszközök” használatának bevezetése után el kell kezdeni a MI (AI - Artificial Intelligence) felhasználási lehetőségeinek tanítását is a gyerekeknek.
- Az Országos Kompetenciamérés (GINOP Plusz-5.2.1-23 alapján) alapján a fontos tapasztalatok megosztásra, megvitatásra kerülnek az oktatói értekezleten. Ezek a mérés eredmények iránymutatóak az oktatók számára: A mérési eredményeken alapuló elemzések, és a levont következtetések alapján történő fejlesztések továbbra is kulcsfontosságú feladatnak kell lennie az oktatói munka során. Iskolánk a felmérésben élenjáró, egyetlen értékben előz meg minket egy másik vármegyei iskola! Ezt az eredményt meg fogjuk tartani, és a kimentí méréseken még jobb eredményt próbálunk elérni. Ezen eredmények a jó oktatási-nevelési munkánkat erősítik, növelik a szülők bizalmát iskolánk irányába.
- Nagy a társadalmi elvárás az iskolával szemben. Erkölc, érték, követendő magatartásminták, hazafiság és tolerancia ismereteit éppúgy az iskola feladatává vált, mint a különböző tudásformák alapjainak az átadása. Ebből adódik, hogy a köztudat **túlértékeli, és túlzott** elvárásokat fogalmaz meg a hivatalos neveléssel kapcsolatban, hajlamos elhinni, hogy elég a jót hirdetni, és akkor a nevelés majd eredményes lesz. Ezeknek az elvárásoknak csak a szülőkkel és a tanulókkal nagyon szoros kapcsolatban, egymást megsegítve tudunk csak megfelelni.
- Az iskola, próbál megfelelni a társadalmi elvárásoknak, hiszen az oktatás mellett egyre nagyobb teret kap a nevelés. Az utóbbi időben felerősödött a gyermeki agresszió kérdése (**cyberbullying**), ezzel kapcsolatban az a véleményem, hogy a mély konfliktusok általában nem az iskolában kezdődnek, viszont a már kialakult konfliktusokat akkor és ott helyben kell kezelni. Ezek megoldásához nemegyszer a pedagógusi végzettség kevés, egyéb szakirányú képzettséget is igényel. A probléma gyakran az eltérő viselkedési normából fakad, melynek háttere nagyon

összetett, sok esetben a pszichológus szakértelme is szükséges a megoldáshoz. A problémák feltárására és megoldására **elengedhetetlen** az iskolákban működő gyermek pszichológus munkája, és a munkájának támogatása a tantestület részéről. Kiemelt feladat a **bullying** megelőzése, **felderítése**. Az iskola felmérést végez az osztályokban, hogy mennyire van jelen az erőszaknak ez a formája az adott osztályközösségben. Létrehoztunk már egy munkacsoportot, ami ezzel a problémával foglalkozik, prevenciós előadásokat szervez, igyekszik feltérképezni a látens problémákat, az osztályfőnököknek segítséget nyújt a probléma kezelésében. Elsődleges célunk az, hogy a prevencióval segítsük a probléma megoldását.

- **Projekt és diáknapi** alkalmával az iskola kulturális életének gazdagításával, arculatának fejlesztésével, ingergazdag környezetet tudunk kialakítani, ez természetesen növeli munkánk hatékonyságát. Így lehetőségünk nyílik saját környezetünk szépítésére, a közös munka a tanár-diák kapcsolatokat is erősíteni fogja, ezekből a napokból sem hiányzik a nevelés módszere. Az idei tanévben új elemként a Fenntarthatósági napot szerveztük meg, nagy sikerrel! A következő tanévben az Egészségnap rendezvényével szeretném bővíteni a projektek számát.

A gyermekközpontúságnak mindennapi munkánkban érvényre kell jutnia. Ehhez szükség van az oktatók folyamatos szemléletformálására, melyet az iskola funkcióinak változása is megkövetel tőlünk. A nevelőtestület pedagógiai kultúráját fejleszteni, finomítani kell a jövőben is, a megváltozott igényeknek és a képzési programok céljainak megfelelően. Ennek a támogatására megfelelő módszertani képzéseket szeretném helybe hozni a kollégák számára, valamint a csapatépítési lehetőségeket néhány gyárlátogatással bővíteni.

Mindezen lehetőségek kihasználása elősegíti iskolánkat a kitűzött oktatási és nevelési célok elérésében.

3.2.1 A tanulás tanítása

Egyre többször hangzik el az oktató kollégáktól, hogy „többre lenne képes ez a gyerek, de nem tanul, nem figyel órán, nincs készen a házi feladata”, vagyis a képességeihez képest gyengébb teljesítményt mutat. Ez igen összetett problémakör, hiszen az alulteljesítő gyereknél sajnos a negatív személyiségjegyek is megjelennek. Az iskolai alulteljesítésnek sokféle oka lehet: a motiváció hiánya, a tanár személyisége, a nem megfelelő önértékelés, tanulás-módszertani problémák, családi háttér stb. Mivel az okok igen sokrétűek, ezért többféle intézkedést tehetünk ellenük. Fontosabb területei a következők:

- Motivációfejlesztés
- Tanulás-módszertani ismeretek átadása, fejlesztése
- Alapkészségek fejlesztése
- A kollégák szemléletformálása („egy aktív tanár több mint egy passzív tantestület, de kevesebb, mint egy aktív tantestület”)

- A család bevonása (a szülők megfelelő tájékoztatása, ill. a módszerekkel való megismertetése)
- Tanulói életpálya-tervezés támogatása

Napjainkban (is) a **tanulás örömtelenségét** részben az **okozza**, hogy a **tanárok a tananyagot helyezik előtérbe**. Ezt kiküszöbölhetnénk azzal, hogy olyan módszertani gazdagsággal tanítanánk, ami magában hordozná a tananyag elsajátításának célszerű módjait. A valóság azonban az, hogy a diákok többnyire egyedül maradnak a tanulási nehézségeikkel, motiválatlanságukkal.

A mai pedagógiai kultúrában egyre jobban terjednek a hatékony tanulási módszerek. Szervezett keretek között könnyebben megoldhatók lennének a gyerekek tanulási gondjai.

A tanuláshoz való viszony formálása a mi kezünkben van, felelősségünk e kérdésben tagadhatatlan. A program egyik fő célkitűzése a **tanulás örömeinek, szabadságának visszaadása**.

A tanulást, a szellemi munka módszertanát tanítva a személyiség egészére hatunk, akarva-akaratlanul. Nagyszerű lehetőség nyílik olyan tulajdonságok fejlesztésére, mint a rendszeresség, a kitartás, az alaposság, az önállóság, a szorgalom és az akarat erő. A módszer bevezetésével könnyebbé válik az olyan tanítási légkör megteremtése, amelyben a gyermek személyisége harmonikusan fejlődhet.

Az iskolába járó tanulók nagy részét senki nem tanította meg tanulni, eddig csak a követelményekkel szembesülnek nap, mint nap. Ahhoz, hogy tanulókat sikeresen készítsük fel a tanulmányaik befejezése után rájuk váró vizsgákra, felsőfokú tanulmányaikra ennek a módszertani feladatnak is meg kell felelnünk.

A tanulói motiváció felkeltésének, fenntartásának módja lehet a pályaorientációs programok szervezése, mentorálási rendszer bevezetése. A pályaorientáció fontos eleme a tanítási-tanulási folyamatnak, a megfelelő cél kitűzése, az oda vezető út kidolgozás fontos feladatunk. Akár egyéni tanulói fejlesztési tervek kidolgozásában is kell gondolkodnunk.

3.3 OKTATÁST NEVELÉST SEGÍTŐ SZERVEZETEK

3.3.1 Gyermek- és ifjúságvédelem

Továbbra is fenntartom azt a megállapítást, hogy a pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, tanítása. Kötelességünk, hogy közreműködjünk a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik a tanulók fegyelmi tárgyalásain való megjelenés, továbbá a gyermekjóléti szolgálatok felkérésére az esetmegbeszélő tárgyalásokon való részvétel.

Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai tevékenységei között első helyre kell tenni tanulóink megismerését, ki kell alakítani fejlődésének tervezett irányítását. Nélkülözhetetlen a családdal szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás.

Ebben a tanévben sikeresen alakítottuk át ennek rendszerét az iskolában, rugalmas, jól képzett, elkötelezett kolléganő vette át ezt a feladatot. Így gyorsan kiderülnek a problémák, jó az iskolán belüli jelzőrendszer. A problémás gyerek gyorsan jutnak megfelelő segítséghez, legtöbbször az iskolai pszichológus tudja orvosolni a problémájukat.

Az iskola jól együttműködik a gyermekvédelemmel foglalkozó szervezetekkel (nevelési tanácsadó, családsegítő szolgálat, rendőrség) munkakapcsolatunkat még lehet erősíteni. Az intézményi gyermekvédelem feladata, hogy mindent megtegyen annak érdekében, hogy a tanulók problémája (a lehetőségek határain belül) megoldódjon.

3.3.2 A DÖK részvétele az iskola nevelési feladataiban

Iskolánkban egy nagyon jól működő diákönkormányzati szervezet tevékenykedik, a lelkes segítő tanároknak köszönhetően. Emellett kiemelt köszönet jár a DÖK munkáját közvetlenül segítő kolléganőnek. A diákönkormányzat törvény adta jogai mellett fontos szerep jut a jövőben is a fiatalok öntevékeny munkájának a nevelés terén. A jól szervezett közösséget tovább kell működtetni. Az intézmény rendezvényein, programjain eddig is rendkívüli segítséget nyújtottak. Önálló programjaik figyelemre méltóak, sikeresek voltak. Ötleitek, lelkesedésük biztató a jövőre nézve!

Nagyon fontos feladatként tartom számon a Házi rend betartásával kapcsolatos tevékenységben a diákság hatékony részvételét. Ötleitek, elképzeléseik alapján könnyen alakítható az egészséges életmódra nevelés és a prevenciós feladatok megoldása is.

3.3.3 Az oktatást segítő kollégák

Fontos az intézmény életében, hogy a nem oktató munkakörben dolgozók is hozzá tudjanak járulni az iskola sikereihez, fejlesztéséhez. A jól szervezett munka eredménye meglátszik az iskola külső-belső közvetlen környezetén, mely folyamatosan szépül. Az intézményi rendezvények előkészítésében és lebonyolításában harmonikusan dolgozik együtt az oktatói testület és a gazdasági dolgozók (titkárnők, a gazdasági és a karbantartó részleg munkatársai), emellett az iskola minden segítséget és támogatást megkap a Centrum üzemeltetési osztályától is. Kollégáim munkavégzését hatékonyan segíti az adott munkakörben pontosan meghatározott feladatok rögzítése. Fontos cél, hogy a külsős takarító szolgálat helyett visszatérjünk a saját alkalmazásban lévő takarító kollégák alkalmazásához. Nehéz feladat a rend és tisztaság kialakítása, fenntartása. A nem saját munkavállalóink nem érzik „magukénak” az intézményt, ez sajnos nagyon sokszor meglátszik a munkájuk eredményén, bár határozottan javult az elmúlt egy évben.

3.3.4 Intézményen kívüli kapcsolatok szélesítése

Iskolánk széleskörű kapcsolatrendszerrel bír más oktatási intézményekkel és gazdasági társaságokkal. Kapcsolatrendszerünk a környező ipari cégekkel, civil szervezetekkel folyamatosan bővül. Szeretném tovább szélesíteni ezt a kapcsolatrendszert, a városban élőkkel, diákokkal, idősebb korosztállyal is. Megkezdődött a páratlan adottságú könyvtárunk rendbetétele. Ennek keretében egy új kivetítő technikával bővült a könyvtárunk, így előadásokat, különböző témájú rendezvényeket tudunk lebonyolítani az iskola alapítványával együttműködve. Ezekkel a rendezvényekkel az iskola kulturális élete, ismeretségi köre is tovább népszerűsíthető, elmélyíthető. **Elsősorban kulturális és tudományos „műhelyek” létrehozása a célunk.**

3.3.5 Kapcsolat a szülőkkel

Munkánk során **figyelembe kell vennünk a szülőket, mint partnereink igényeit**, elégedettségét és elégedetlenségét. Rendszeres és kölcsönös kommunikációra kell törekednünk. Ezen a téren nagyon jó a szülők-iskola kapcsolata. A megkezdett jónak minősülő kommunikációs folyamatot egy kötetlen, rendszeres beszélgetéses formává szeretnénk átalakítani. A hatékony együttműködés a SZM működését segítő kolléganő vezetésével valósulhat meg a jövőben.

3.4 KOMMUNIKÁCIÓ, MARKETING, REKLÁM

Hiába készítünk jó programot és hajtjuk végre sikeresen, ha erről kevesen fognak tudni, esetlegesen csak részinformációk birtokába kerülnek a „megrendelők”. Nagyon fontos lényegi szempont a megfelelő tartalom után, hogy mindezt hogyan tudjuk „eladni”, képviselni.

- iskola saját honlapját, média profiljait lelkes kollégáink folyamatosan fejlesztik, töltik fel tartalommal, így színvonalas tevékenységünket naprakészen nyomon követheti az érdeklődő
- kistérségi fórumokon, civil szervezetek rendezvényein képviseljük az iskolát,
- pályaválasztási rendezvények mindegyikén népszerűsítettük iskolánkat
- egyre több általános iskolába látogatjuk meg a nyolcadikosokat és tájékoztatjuk őket az induló képzéseinkről
- az iskola vezetésének sok cégnél kell látogatást tennie, amelyektől sok új együttműködést remélünk

A legjobb propaganda az, ami a diákok között terjed. Ennek formáit és lehetőségeit tanulóink tudják a legjobban.

4 ÖSSZEFOGLALÁS

A vezetői program egy olyan komplex és többdimenziós stratégiát ötvöz, amely egyszerre képes alkalmazkodni a technológiai fejlődés gyors üteméhez, a tanulók egyre változatosabb igényeihez, valamint az ipari és gazdasági környezet folyamatos átalakulásához. A célkitűzések, és a széleskörű együttműködések révén a Veszprémi SZC Ipari Technikuma nemcsak a helyi, hanem a regionális és akár országos szinten is példamutató oktatási intézménnyé válhat.

A program megvalósításában minden érintett szereplő – a fenntartó, az oktatók, az ipari partnerek, a kollégiumok, a szülők valamint maguk a tanulók is – kulcsszerepet játszanak. Ennek a közös felelősségvállalásnak köszönhetően az intézmény nem csupán a tradicionális oktatási célokat valósítja meg, hanem egy új, modern pedagógiai modellt is, amely biztosítja a jövő szakembereinek megalapozott, gyakorlatorientált és innovatív képését.

4.1 VEZETŐI PROGRAM CÉLKITŰZÉSEI – ÖSSZEFOGLALÓ

4.1.1 Általános célok

- Gyermekközpontú, biztonságos és támogató iskolai környezet megteremtése.
- A tanulók egyéni képességeinek felismerése és fejlesztése.
- A tanulásközpontú szemlélet és aktív tanulási formák előtérbe helyezése.
- A pedagógusok szakmai támogatása, módszertani fejlődésük ösztönzése.

4.1.2 Humán erőforrás

- Az oktatók erkölcsi és anyagi megbecsülésének növelése.
- Fiatal mérnökök, ipari gyakorlattal rendelkező szakemberek bevonása.
- Oktatói továbbképzések, szakmaspecifikus tréningek biztosítása.

4.1.3 Szerkezeti és szakmai fejlesztések

- A Szakképzés 4.0 és Ipar 4.0 irányelveinek gyakorlati megvalósítása.
- Korszerű tanműhelyek, digitális tananyag- és tesztbank fejlesztése.
- Projektoktatás és tanulói előmenetel rendszeres ellenőrzése.

4.1.4 Duális képzés és partnerség

- A duális képzés megerősítése, kiterjesztése minden szakmára.
- Együttműködés mélyítése a Szakiparkkal és a Pannon Egyetemmel.
- Közös projektek, laborhasználat, vendégelőadások bevezetése.

4.1.5 Felnőttképzés

- Rugalmas, cégekre szabott képzési formák kialakítása.
- A helyi munkaerőpiac igényeire épülő képzések bővítése.

4.1.6 SNI-s és BTMN-es tanulók támogatása

- Személyre szabott fejlesztési órák beépítése az órarendbe.
- Kollégák továbbképzése fejlesztői képesítések irányába.

4.1.7 Beiskolázás

- Élményalapú, interaktív pályaorientációs programok erősítése.
- Digitális kommunikációs csatornák és ipari partnerek bevonása.
- A szakképzés piacképes arculatának megerősítése.

4.1.8 Pedagógiai megújulás

- A tanulás tanításának középpontba helyezése.
- Motivációfejlesztés, tanulásmódszertani ismeretek átadása.
- Egyéni tanulói fejlesztési tervek kidolgozása.

4.1.9 Közösségi kapcsolatok

- Szülők aktív bevonása az iskolai nevelésbe.
- Diákönkormányzat nevelési szerepének erősítése.
- Intézményen kívüli partnerségek, közösségi események bővítése.

4.1.10 Marketing és kommunikáció

- Iskolai arculat tudatos építése.
- Online és személyes csatornák együttes használata.
- A diákok véleményformáló szerepének kiaknázása a toborzásban.

Ez a részletes vezetői program nem pusztán stratégiai terv, hanem a jövő iránti elköteleződés és bizalom megnyilvánulása. Célja, hogy a Veszprémi Szakképzési Centrum támogatásával az Ipari Technikum olyan versenyképes, innovatív és inspiráló intézménnyé váljon, amely biztos alapot nyújt a diákok szakmai és emberi fejlődéséhez, és egyben aktív formálója a térség oktatási, kulturális és gazdasági környezetének.