

# Szakmai program

## Veszprémi SZC Ipari Technikum

### 2024/2025

#### Jogszábályi reflexió:

14. § (1) A szakmai programot a szakképző intézmény, illetve az általa szervezett részsakmára történő felkészítés tekintetében a felnőttképző dolgozza ki, és a szakképző intézmény, illetve a felnőttképző honlapján teszi közzé.

(2)\* A szakképző intézmény szakmai programja meghatározza:

#### **1. a szakképző intézmény nevelési programját, ennek keretén belül**

a) a szakmai oktatás pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,

b) a személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,

c) az oktatók feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,

d) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,

e) a tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendjét,

f) a tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatokat és egymással való kapcsolattartásuk formáit,

g) a tanulmányok alatti vizsga szabályait,

h) a felvétel és az átvétel helyi szabályait, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,

#### **2. a szakképző intézmény közismereti oktatásra és ágazati alapoktatásra vonatkozó oktatási programját, ennek keretén belül**

a) a kötelező és a nem kötelező foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát, valamint megszervezésének és választásának elveit,

b) a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

c) \* az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket, továbbá annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja, valamint azt, hogy ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamisméltés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni,

d) \* a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit,

e) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,

f) az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módját és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos tervet,

g) a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,

h) a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályokat,

i) az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket,

### **3. a szakirányú oktatásra vonatkozó képzési programot, ennek keretén belül**

a) szakmánként a megtanítandó és elsajátítandó tananyagelemeket és

b) \* a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítménye ellenőrzésének és értékelésének, illetve minősítésének módját,

c) \* a szakmai vizsgához kapcsolódóan szervezett egybefüggő felkészítés rendjét,

**4 \* az egészségfejlesztési programot a 102. § (4) bekezdése alapján, valamint** (A szakképző intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a szakképző intézmény szakmai programjának részét képező egészségfejlesztési program keretében. Az egészségfejlesztési programot az oktatói testület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készíti el.)

### **5. \* az elérhető pályaaorientációs szolgáltatások leírását.**

(3) \*

(4) \* *A szakképző intézmény szakmai programjában meg kell határozni a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltételeit. A rendvédelmi szakképző intézmény, illetve a honvédségi szakképző intézmény szervezeti és működési szabályzata a tanulmányi kötelezettség nem teljesítése miatt az évfolyamisméltást kizárhatja.*

(5) *A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló és a sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy tekintetében a szakképző intézmény szakmai programja \**

*a) a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot is tartalmazza és*

*b) az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet.*

(6) *A szakképző intézmény szakmai programja tartalmazza a szakképző intézményben alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket, ideértve a projektoktatást is. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és az oktatók közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.*

(7) A szakképző intézmény valamennyi évfolyamát átfogó szakmai programot használ.

Forrás: <https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a2000012.kor> - Wolters Kluwer - Minden jog fenntartva!  
2024. 12. 16

# Tartalom

1.	Nevelési program .....	6
1.a	A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
1.b	A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok .....	6
	• A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	6
	• A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok .....	8
	• Jószolgálati tevékenység .....	9
1.c	Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	9
	• Az oktatók feladatai .....	9
	• Az osztályfőnöki munka tartalma .....	10
	• Az osztályfőnök feladatai .....	10
1.d	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	10
1.e	A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje .....	11
1.f	A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái .....	12
	• Kapcsolattartás tanulókkal .....	12
	• Kapcsolattartás a szülőkkel .....	12
	• Kapcsolattartás a duális partnerekkel .....	12
	• Kapcsolattartás külső partnerekkel .....	13
1.g	A tanulmányok alatti vizsga szabályai .....	13
1.h	A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei .....	15
	• A 9. évfolyamra történő beiskolázás .....	15
	• Az átvétel szabályai .....	15
2.	Oktatási program .....	16
2.a	a kötelező és a nem kötelező (választható) foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát, valamint megszervezésének és választásának elveit, .....	16
	• 2,a,a, Az elsajátítandó tananyagot külön dokumentumban rögzítettük .....	16
	• 2,a,b, Szabadon választható tárgyak a 11.-12 az emelt szintű és a középszintű érettségire felkészítő tantárgyak .....	16

2.b a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,.....	18
• 2.b.a Nevelési feladatok a tanórán.....	18
• 2.b.b Az erkölcsi nevelés.....	18
• 2.b.c Nemzeti öntudat, hazafias nevelés.....	19
• 2.b.d Az iskola hagyományai .....	19
• 2.b.e Állampolgárságra, demokráciára nevelés.....	20
• 2.b.f Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése .....	20
• 2.b.g A családi életre nevelés.....	21
• 2.b.h A testi és lelki egészségre nevelés .....	21
• 2.b.j Felelősségvállalás másokért, önkéntesség.....	21
• 2.b.k Természettudományos, műszaki nevelés.....	22
• 2.b.l Fenntarthatóság, környezettudatosság.....	24
• 2.b.m Pályaorientáció .....	24
• 2.b.n Gazdasági és pénzügyi nevelés .....	25
• 2.b.o Médiatudatosságra nevelés.....	25
• 2.b.p A tanulás tanítása .....	26
• 2.b.q Mindennapos testnevelés megvalósítása .....	26
2.c az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket, továbbá annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja, valamint azt, hogy ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni, .....	26
• 2.c.a az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit, .....	26
• 2.c.b az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket, .....	27
• 2.c.c annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja, valamint azt, hogy ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi	

vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamismétlés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni, ..... 27

2.d a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, ..... 29

2.e a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot, ..... 33

2.f Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv ..... 33

2.g a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket, ..... 34

2.h a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályokat, ..... 35

2.i az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket, ..... 35

3. Képzési programok ..... 36

3.a Képzési programok 2024-től felmenőjelleggel ..... 36

3.b Képzési programok kifutó jelleggel ..... 36

4. Egészségfejlesztési program ..... 37

4.a A program célkitűzése ..... 37

4.b A program megvalósításának feltételei ..... 37

- Veszprémi Szakképzési Centrum ..... 37

- Városi iskolaegészségügyiszolgálat ..... 37

- A program megvalósításának tárgyi feltételei ..... 37

- A program megvalósításának szinterei ..... 38

4.c A megvalósítás szervezeti elemei ..... 38

- Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat) ..... 38

- Iskolapszichológus ..... 39

- A szülői közösség ..... 40

- Diákönkormányzat ..... 40

- A program megvalósítása, mérés-értékelés ..... 40

4.d Összehasonlító értékelés: ..... 40

- Folyamatértékelés: ..... 40

- Átfogó éves értékelés: ..... 41

# 1. Nevelési program

## 1.a A szakmai oktatás pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Iskolánk alapfeladatának a tanulók személyiségének és képességének fejlesztését, az érettségi és a szakmai vizsgára való felkészítést tekinti, tiszteletben tartva a szülő és gyermeke gondolat- lelkiismeret- és vallásszabadsághoz való jogát. Az ismeretek, a tudás átadása mellett nem feledkezik meg a nevelésről sem, úgy, hogy a tanulók mindenekfelett álló érdeke érvényesüljön, bármiféle megkülönböztetés nélkül, őket egyenlő bánásmódban részesítve.

Mottónk: “Nevelni és tanítani”

E kiemelt cél megvalósítása érdekében fontos részfeladatának tekinti a

- kreativitás fejlesztését,
- tehetséggondozást,
- tapasztalati (gyakorlatorientált) tanítást,
- társadalmi beilleszkedés segítségét,
- hátrányok csökkentését,
- nemzeti kultúra közvetítését,
- hagyományőrzést,
- természetes és mesterséges környezet védelmét,
- egészséges életmódra való nevelést,
- gazdasági ismeretek bővítését,
- az emberi élet védelmét.

Amennyiben iskolánkat sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő gyermek látogatja, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve és a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság megállapításai alapján az igazgató dönt a tanulóval összefüggő pedagógiai tevékenység részleteiről.

## 1.b A személyiség- és közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

- A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az oktató rendkívül fontos feladata, hogy az ismeretek átadása mellett formálja a rábízott tanulók személyiségét, éljen a nevelés nyújtotta lehetőségekkel, mert ezek a tényezők jelentősebbek lehetnek a biológiai faktoroknál.

Kiemelt célunk, hogy neveljük tanulóinkat a folyamatos tanulásra, a konfliktuskezelésre, a kudarcok tűrésére, a külső megjelenés fontosságára, alkalmazkodóképesség kialakítására, a tudás fontosságának felismerésére, s hogy fejlesszük empátia- és kommunikációs készségeiket. Ebben kiemelt szerepet vállal az iskolapszichológus is, akihez tanulók, oktatók, szülők rendszeresen fordulhatnak, továbbá osztályfőnöki kérésre tematikus foglalkozásokat is tart.

A bejövő kilencedikes osztályokban az iskolapszichológus szociometriát készít, hogy lássuk a csoportkohéziót, illetve ennek eredményeit felhasználva szükség esetén beavatkozzunk, s megelőzzük a konfliktusok elmélyülését, a zaklató tevékenység kialakulását.

A személyiségformáláshoz kölcsönös bizalmon alapuló oktató-diák, oktató-szülő kapcsolat szükséges, és elengedhetetlen feltétele az oktató személyes példamutatása is.

Iskolánk a 2019/2020-as tanév óta vesz részt a “Boldog iskola” programban.

A program a pozitív pszichológia módszereivel dolgozik, mind a diákok, mind pedig a oktatók jólétét célozva. A módszer segítségével, összhangban iskolánk mottójával, optimista, boldog, magabiztos és kitartó diákokat nevelhetünk, akik így pozitív énképpel rendelkező felnőtté válhatnak.

A program keretében havonta 3 tanulói csoportban legalább egy Boldogságórát tartunk az intézményben a kisgyermekgondozó- és nevelő szak 9. és 10. évfolyamán, továbbá a szoftverfejlesztő- és tesztelő szak 9. évfolyamán.

A program 10 egymásra épülő témából áll, amelyek fokról fokra ismertetik meg a boldogság különböző összetevőit, feltételeit. Az egyes témakörök sorrendben:

1. Boldogságfokozó hála
2. Optimizmus gyakorlása
3. Kapcsolatok ápolása
4. Boldogító jócselekedetek
5. Célok kitűzése és elérése
6. Megküzdési stratégiák
7. Apró örömök élvezete
8. Megbocsátás
9. Testmozgás
10. Fenntartható boldogság

Az egyes témakörökhöz a programot kidolgozó szakmai csapat oktatási segédanyagot biztosít, amely az egyes témák elméleti háttérét, a hozzá kapcsolódó feladatokat is tartalmazza.

Iskolánk oktatói testülete elkötelezett abban, hogy hozzásegítse diákjainkat ahhoz, hogy eredményesen és valóban boldogan lépjenek a felnőtté válás útjára.

- A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskolába beiratkozott tanulók alkotják a legnagyobb, ún. iskolai közösséget. Fontos nevelési feladatunk ennek a közösségnek a formálása, az iskolához, az oktatókhoz, a diáktársakhoz való érzelmi kötődés és felelősségtudat kialakítása. Az érzelmi kötődés kialakítása és erősítése érdekében meg kell ismertetni tanulóinkkal az iskola történetét, hagyományait, eredményeit, a városban és a régióban betöltött szerepét (iskolamúzeum, osztályfőnöki órák témája, iskolarádió, iskola honlapja, közösségi oldalak, tanulói hirdetések stb.).

Ugyancsak az iskola közösségéhez való tartozást erősítik a közös iskolai rendezvények: ünnepélyek, megemlékezések, kulturális bemutatók, sulinap, karácsonyi hangverseny, projektnap, versenyek, táborok, Alma Mater, Radnóti menet.

Nyilvános elismerésben (dicséretben, jutalomban) kell részesíteni azokat a tanulókat, akik a közösségi élet aktív szervezői, ugyanakkor el kell marasztalni azokat a tanulókat, akik fegyelmezetlen magatartásukkal, hanyagságukkal, kötelezettségük elmulasztásával vétnek az iskolai közösség ellen.

Az iskola egy másik közösségi csoportját alkotják az évfolyamok. Az elsősavató, az évfolyamszintű vetélkedők, a pályaorientációs nap, az azonos szakra járók szabadidős programjai, a szakmai rendezvényeken végzett feladatok hozzájárulnak ahhoz, hogy az egyes évfolyamok tanulói közelebbről megismerjék egymást. Az egyes munkaközösségek folyamatosan bővítik az ilyen lehetőségek sorát.

Az iskolai élet legkisebb, egyben legfontosabb csoportját az osztályközösségek alkotják. Ezek formálásában kulcsszerepe van az osztályfőnöknek, de az oktatók is sokat tehetnek annak érdekében, hogy jó szellemű, egységes törekvésű osztályok alakuljanak ki.

Az osztályközösség erősítésének legfontosabb színterei az osztályfőnöki órák, osztálykirándulások, osztályszintű programok, színház-, kiállítás- és mozilátogatások, vetélkedők.

Az iskolai közösségek kialakításában közös munkát végeznek az oktatói testület tagjai, a tanulók, valamint a szülők.



- Jászolgálati tevékenység

Az NSZFH felhívására ez alatt olyan, társadalmilag is hasznos tevékenységet értünk, amelyet a diákok szakmájukhoz kötődően, ellentételezés nélkül végeznek.

A rendes érettségi vizsga megkezdéséhez szükséges közösségi szolgáltatón kívül is bevonhatók a diákok különböző segítő, önzetlen tevékenységekbe.

Az egyes munkaközösségek az éves munkaterv összeállításánál számba veszik, hogy az adott tanévben szakterületükön milyen lehetőségek adódnak.

### **1.c Az oktatók feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

- Az oktatók feladatai

A törvényi előírásoknak megfelelően az oktató alapvető feladata a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy szakmai oktatása, illetve szakmai képzése, az ahhoz kapcsolódó törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű vagy fogyatékkal élő személy esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

Figyelemmel kíséri és elősegíti a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek fejlődését.

Rendszeresen tájékoztatja a tanulókat, a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, illetve a képzésben részt vevő személyeket az őket érintő kérdésekről, figyelmezteti a kiskorú tanuló törvényes képviselőjét, ha a kiskorú tanuló jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.

A szakmai oktatás, illetve a szakmai képzés során tárgyilagosan és többoldalúan közvetíti az ismereteket, s ad tájékoztatást.

Munkaidejében az oktatással, neveléssel kapcsolatos feladatokkal foglalkozik. Munkaidején kívül eső iskolai rendezvényeken is részt vesz a tanév munkatervével összhangban.

Munkakörét a mindenkori tantárgyfelosztásnak megfelelően látja el, szükség esetén helyettesíti hiányzó kollégáját.

Felkészül a foglalkozások, a tanítási órák megtartására, elvégzi az előkészítésükkel kapcsolatos nevelési feladatokat. Az érvényes intézményi szakmai programnak, a képzési programnak és a munkaközösség-vezetők iránymutatásainak megfelelően, felelősséggel és önállóan, saját módszerei és a jóváhagyott tanmenete szerint tanít.

Törekszik a tanulók egyenletes terhelésére. A tanulók felkészülését úgy tervezi, hogy otthoni munkájuk (írásbeli, memoriter, tananyag-elsajátítás) ne haladja meg a tanóra időtartamát.

Segíti a felzárkóztatásra szoruló diákokat, menedzseli a tehetséges tanulókat.

Adminisztratív, szervezési és vizsgáztatási feladatokat lát el, amelyeket a nevelő-oktató munkája szükségessé tesz, illetve az érvényes jogszabályok előírnak.

Szoros munkakapcsolatot alakít ki tanítványai osztályfőnökeivel.

Tanítási napokon naponta ellenőrzi az oktatói hirdetőt és a hivatalos elektronikus üzeneteit.

Nevelési kérdésekben együttműködik tanítványai szüleivel.

Az iskolai óvó-védő rendszabályokat betartja.

A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy emberi méltóságát és jogait tartsa tiszteletben tartja.

Az iskolai etikai elvárásoknak megfelel.

Az oktatók intézményi feladatait részletesen a munkaköri leírások tartalmazzák.

- Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnök elsőrendű feladata az osztályába járó tanulók segítése, hogy tanulmányaikat sikeresen elvégezhessék. Ennek megfelelően kiemelt figyelmet fordít a tanulók tanulmányi előmenetelére, segíti mind a felzárkóztatást, mind a tehetséggondozást. Mindennek elengedhetetlen feltétele a tanulók személyiségének, családi háttérének megismerése, az osztályközösség formálása.

Az osztályfőnök munkáját segíti a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, az iskolaorvos, a védőnő, a pszichológus és az iskolai szociális munkás.

A tanulókat fenyegető veszélyek megelőzése érdekében iskolánk proaktívan reagál, így alapítványokkal, a rendőrséggel, egyesületekkel, civil szervezetekkel együttműködve felvilágosító előadásokat, interaktív programokat szervezünk.

- Az osztályfőnök feladatai

- Szorosan együttműködik az osztályban tanító oktatókkal.
- Összefogja az osztályközösséget, szervezi annak életét.
- A tanulókat az iskolai étellel kapcsolatos tudnivalókról informálja.
- Segíti a személyiségük kibontakoztatását, személyes példájával is nevel.
- Szoros kapcsolatot ápol a szülőkkel.
- Elvégzi az osztályhoz kapcsolódó adminisztratív teendőket.

Az osztályfőnök intézményi feladatait részletesen a munkaköri leírások tartalmazzák.

#### **1.d A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Intézményünk ellátja a tehetségkutatással és tehetséggondozással, a tanulási, beilleszkedési nehézségek korrekciójával, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásával, valamint a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat; oktatóink és további szakembereink felderítik a tanulók fejlődését veszélyeztető okokat, és pedagógiai eszközökkel törekszünk a káros hatások megelőzésére, illetőleg ellensúlyozására. Szükség esetén a tanuló érdekében intézkedéseket kezdeményezünk. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátását az iskola gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse végzi, és a gyermekjóléti szolgálat segíti.

Minden oktató feladata a tehetségek feltárás. Számukra versenyfelkészítőket, szakköröket, egyéni foglalkozásokat szervezünk.

A beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók esetében elsődleges feladat a kiváltó okok feltárása, melyet az osztályfőnök kezdeményez, szükség esetén bevonva az iskolapszichológust és egyeztetve a szülőkkel.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló esetében pedagógiai tevékenységünket a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság döntése értelmében végezzük. Egyes

tantárgyakból, tantárgyrészekből, értékelés és minősítés alól való felmentés esetén az igazgató gondoskodik a fejlesztő foglalkozás megszervezéséről.

Vizsgáztatásuk során a törvényben rögzített mentesítéseket érvényesítjük, segédeszközök használatát lehetővé tesszük.

Amennyiben a tanuló egyéni adottságai vagy sajátos helyzete miatt magántanulóvá válik, a kötelező tanórai foglalkozás alól mentesül és az igazgató által meghatározott időben és az oktatói testület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

Ha a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézséggel, magatartási rendellenességgel küzdő tanuló szakértői vélemény alapján tanulmányait magántanulóként folytatja, a szakértői véleményben megjelölt szakemberről az iskola a szakértői véleményt készítő intézménnyel együttműködve gondoskodik.

A részletes elemzést az iskola "Lemorzsolási stratégia" nevű dokumentuma tartalmazza

### **1.e A tanulóknak a szakképző intézményi döntési folyamataiban való részvételi joga gyakorlásának rendje**

Az igazgató a működési szabályzat, az éves munkaterv tervezetének a tanulókat érintő részét, valamint a házirend tervezetét a döntést hozó oktatói testületi értekezlet előtt – lehetőség szerint 15 nappal korábban – írásban adja át a diákönkormányzat képviselőjének.

Az igazgató a diákönkormányzatot a tervezetek előkészítésébe bevonhatja, a diákönkormányzattól azokra előzetesen javaslatot kérhet.

A diákönkormányzat véleményét a diákönkormányzatot segítő oktató képviseli az oktatói testület értekezletén. Az oktatói testület értekezletére a diákönkormányzat képviselője is meghívható.

A tanulók vélemény-nyilvánításának fóruma a diákközgyűlés, amelyet a tanulóközösségek (osztályok) küldötteinek részvételével tartunk meg.

A diákközgyűlés előkészítésébe a diákönkormányzatot be kell vonni.

A diákközgyűlésen jelen lehetnek az oktatói testület tagjai.

A diákközgyűlés levezető elnöke a diákönkormányzatot segítő oktató. A tanulók részére az igazgató ad tájékoztatást.

Az iskola életével kapcsolatos kérdéseket a diákönkormányzat a segítő oktató közreműködésével a közgyűlést megelőzően írásban is eljuttathatja az iskola igazgatójához.

A rendkívüli diákközgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője a javasolt napirend megjelölésével a segítő oktató útján kezdeményezi az igazgatónál.

Az igazgató a kezdeményezéstől számított 15 napon belül intézkedik a rendkívüli diákközgyűlés összehívásáról a napirend közzétételével. Ha az igazgató a rendkívüli diákközgyűlés összehívását nem tartja szükségesnek, gondoskodik a kezdeményezést kiváltó kérdés más úton való megnyugtató rendezéséről.

A diákönkormányzat részére az iskola egy kijelölt állandó helyiséget biztosít.

Az iskola tanulóit érintő ügyekben a diákönkormányzat – a segítő oktató támogatásával – az iskola igazgatójához, a tanulók egyes csoportját érintő ügyekben az illetékes igazgatóhelyetteshez fordulhat.

**1.f A tanuló, a kiskorú tanuló törvényes képviselője, a képzésben részt vevő személy, az oktató, a szakképző intézmény és a szakképző intézmény partnerei együttműködésével kapcsolatos feladatok és egymással való kapcsolattartásuk formái**

- **Kapcsolattartás tanulókkal**

A tanulók az őket érintő információkról szóban az osztályfőnökük vagy oktatóik révén értesülhetnek. A hivatalos kapcsolattartás formája az E-Kréta felülete. Aktuális hírekről (rendezvények, menzabefizetés, közösségi szolgálati lehetőségek) az iskolai honlap és az intézményi közösségimédia-felületek is tudósítanak.

Írásban kérvényt adhatnak be az iskola igazgatójának címezve.

- **Kapcsolattartás a szülőkkel**

A szülőkkel való közvetlen kapcsolat formái: nyílt napok, szülői értekezletek és fogadóórák.

A szülők az oktatókat az előzetesen megadott oktatói fogadóórák időpontjaiban előzetes bejelentkezéssel megkereshetik, továbbá lehetőségük van kérdéseikkel az igazgatóhoz is fordulni.

A kapcsolattartás formái:

- E-Kréta
- bizonyítvány
- levél
- telefon
- iskola honlapja
- e-mail

A szülők érdekképviselőt a szülői választmány látja el. Ebben osztályonként 2-2 szülő vesz részt. Az iskola igazgatója évente legalább kétszer (szeptember és február) tájékoztatja a szülői választmány tagjait az iskolát érintő fontosabb kérdésekről.

A szülői választmány az intézmény működésével kapcsolatos bármely kérdésben véleményt nyilváníthat vagy javaslatot tehet. Az igazgató gondoskodik a vélemény vagy a javaslat megfelelő fórumhoz történő előterjesztéséről.

- **Kapcsolattartás a duális partnerekkel**

Az évközi és a nyári összefüggő szakmai gyakorlat egy része megállapodás alapján a duális képzés jellegéből adódóan külső cégeknél is folyik. A gyakorlati képzőhelyek felkutatása az iskola feladata, ugyanakkor lehetőséget biztosítunk a tanulók számára, hogy maguk válasszanak számukra megfelelő, akkreditációval bíró gyakorlati helyet.

A szakmai igazgatóhelyettes gondoskodik arról, hogy a gyakorlati képzők rendelkezésére álljon az iskola szakmai programja, a szakmai vizsga követelményrendszere.

Az iskola és a képzőhely közti kapcsolattartás folyamatos, a fő formái a levelezés (hagyományos és elektronikus), valamint a személyes találkozók.

A képzőhely a Szakképzési törvény alapján nyilvántartja a tanuló mulasztását, a szakmai igazgatóhelyettes az osztályfőnökkel együtt eleget tesz az értesítési kötelezettségeknek (szülő, családsegítő stb.).

A képzőhely biztosítja az E-Kréta vezetését, melybe felkérés alapján betekintést nyerhetnek a szakmai képzésért felelős szakoktatók.

- Kapcsolattartás külső partnerekkel

Az iskolát a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettesek a vezetői feladatmegosztás szerint tartanak kapcsolatot a külső szervekkel.

A kollégiumban elhelyezett tanulóink tanulmányi előmeneteléről nevelőtanáraik a tanulói E-Krétán keresztül tájékozódhatnak. Nevelési vagy egyéb problémák esetén az osztályfőnök kezdeményezi a konzultációt.

### **1.g A tanulmányok alatti vizsga szabályai**

A vizsgák törvényi háttérét a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelet határozza meg.

Fajtái: ágazati alap-, osztályozó, különbözeti, pótló és javító vizsga.

#### *Ágazati alapvizsga*

Ágazati alapvizsgát kell tenni a tanulóknak a 10. évfolyam végén az ágazati alapozó tantárgyak anyagából a Képzési és Kimeneti Követelmények szerint. Ágazati alapvizsgát csak az a tanuló tehet, aki teljesítette a 10. évfolyam követelményeit. A vizsga a belső vizsgák rendje szerint zajlik, azzal a különbséggel, hogy a bizottság elnökét a Veszprém Megyei Kereskedelmi és Iparkamara delegálja.

#### *Osztályozó vizsga*

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

1. felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
2. engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
3. a rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a oktatói testület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
4. a rá vonatkozó képzési programban nem szereplő tárgyat kíván tanulni.

A tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Osztályozó vizsgát a tanév során három alkalommal szervezünk:

- az első félév vége előtti két hétben
- a tanév vége előtti két hétben
- a javító vizsgával egy időben

A vizsga feltétele, hogy a vizsgázó jelentkezési lapon, írásban jelentkezzen a vizsgára.

Amennyiben a tanuló saját vagy szülője kérése alapján mentesült a tanórák látogatása alól, kötelessége a vizsga anyagát oktatóitól megkérdezni. Ebben segítséget nyújt osztályfőnöke, oktatója, ill. az iskola honlapján is közzétett szakmai program.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit az intézmény oktatási programja tartalmazza, de a szakoktatók a felkészüléshez nyújtanak iránymutatást.

Szakértői és Rehabilitációs Bizottsági javaslatra történt felmentés esetén az osztályfőnök koordinálja a tananyag eljuttatását a tanulónak. Határideje a tanév novemberének, ill. áprilisának vége.

A vizsga helyéről és idejéről a jelentkező írásban kap tájékoztatást.

#### *Különbözeti vizsga*

Az iskolába átiratkozó tanulónak vagy egyik tantervből a másik tantervbe átlépő tanulónak kell különbözeti vizsgát tennie, amennyiben a tárgyat alacsonyabb óraszámban tanulta, mint az iskolánk képzési programja szerinti óraszám vagy nem tanulta. A vizsga anyaga a hiányzó tananyag rész. Amennyiben egyáltalán nem tanulta az adott tárgyat, akkor a teljes tananyagból tesz vizsgát a tanuló.

Különbözeti vizsgával folytathatja emelt szintű tanulmányait az a tanuló, aki 12. évfolyamon akar bekapcsolódni az emelt csoport munkájába.

#### *Javító vizsga*

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,

A javítóvizsga követelménye az adott tanév teljes tananyaga abból a tantárgyból, melyből a tanuló elégtelent kapott.

#### *Pótló vizsga*

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

#### A belső vizsgák rendje

A vizsga minden tantárgy esetén egy írásbeli és egy szóbeli vagy projekt részből áll. Ezek 50-50 %-ban fedik le az elérhető pontokat. Aki az első vizsgarészből nem éri el a 20 %-ot, az a második vizsgarészen nem vehet részt. A továbbhaladás feltétele, hogy a tanuló a vizsgán elégséges eredményt érjen el, de mind az írásbeli, mind a szóbeli vagy projekt részből az elérhető pontok minimum 20%-t megszerezze, ennek hiányában a vizsgája sikertelen. A szóbeli vizsgarésznél, amennyiben a tanuló a szóbeli vizsgarészből nem éri el a 20%-ot, póttételt kell húzatni. A szóbeli vagy a projektvizsgát a tanulók három fős bizottság előtt teszik le.

A vizsga értékelése:

0-39 % - elégtelen

40-54 % - elégséges

55-69 % - közepes

70-84 % - jó

85-100 % - jeles

A belső vizsga elégtelen eredménye esetén a vizsga nem ismételtető meg. Ez alól kivétel az ágazati alapvizsga, amely sikertelenség esetén 60 napon belül egyszer megismételtető.

## **1.h A felvétel és az átvétel helyi szabályai, ehhez kapcsolódóan a szóbeli felvételi vizsga követelményei**

Iskolánk nem szervez szóbeli felvételi vizsgát.

- **A 9. évfolyamra történő beiskolázás**

Az iskola 9. évfolyamára történő beiskolázás módját, a határidőket, a beiratkozás és fellebbezés módját az aktuális tanév rendjére vonatkozó BM rendelet szabályozza.

Az iskola minden év október 15-ig a KIFIR-ben, az iskola weblapján és a Veszprém Megyei Munkaügyi Központ által szerkesztett „Iskola után – iskola előtt” című, illetve a „Kezdd velünk a jövőd!”, a Veszprémi Szakképzési Centrum pályaválasztási kiadványában teszi közzé a szükséges ismereteket (milyen tantárgyak osztályzatait veszi figyelembe, melyik szakra tart felvételi vizsgát, felvételi vizsga időpontja stb.).

Iskolánk ősszel két alkalommal pályaválasztási nyílt napon tart tájékoztatót az érdeklődő szülőknek és tanulóknak. Minden évben részt veszünk a Kereskedelmi és Iparkamara és egyéb partnerszervezetek által szervezett pályaválasztási kiállításon, a VSZC Szakmaszombat rendezvényén, valamint igény szerint az általános iskolák pályaválasztási fogadóóráin is.

Az iskola a felvételi értesítővel együtt küldi ki tájékoztatóját a beiratás időpontjáról és módjáról.

- **Az átvétel szabályai**

Iskolánkban minden osztályban, minden évfolyamon szakképzés folyik. Azonos ágazatból érkező tanulókat különbözeti vizsga nélkül veszünk át 9-10 évfolyamra. Az azonos követelményű, de más-más ágazathoz tartozó ágazati alapvizsgákat egyenértékűnek ismerjük el. Más ágazatból vagy gimnáziumból érkező tanuló esetén különbözeti vizsgát kell tenni.

Az oktatók és az osztályfőnök javaslatát meghallgatva az igazgató dönt a szükséges eljárásról, döntését határozatba foglalja.

A felnőttek oktatásában az azonos szakmai képzés az átvétel feltétele.

## 2. Oktatási program

**2.a a kötelező és a nem kötelező (választható) foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható foglalkozások megnevezését, számát, valamint megszervezésének és választásának elveit,**

- 2,a,a, Az elsajátítandó tananyagot külön dokumentumban rögzítettük.
- 2,a,b, Szabadon választható tárgyak a 11.-12 az emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyak.

**11-12. évfolyamon kötelező két óra emeltszintű felkészítést választani.**

A választható tantárgyak:

Tárgy neve	Tárgy óraszám	Tanító tanár(ok) száma
Magyar nyelv és irodalom	3+2	2
Történelem	2+2	2
Matematika	5 (3 helyett)	1
KÉF (magyar nyelv és matematika)	4 (3 helyett) óra magyar 4(3 helyett) óra matematika	1 1

A 10. évfolyamon a választható tárgyra történő jelentkezés március 20-ig történik. Ha egy csoport létszám hiányában nem indul, akkor lehetőség van szakköri keretekben a felkészítés megszervezésére.

A választás két évre szól. A szabadon választható tárgyak választása esetén a tanulmányokra ugyanazok a szabályok érvényesek, mint a kötelező tárgyakéra.

A 11. évfolyamosoknak indokolt esetben módosítási lehetőségük van egy kérelem május 20-ig történő leadásával a következő tanévre vonatkozóan. Új tárgy felvétele esetén a tizenegyedikes emelt anyagból különbözeti vizsgát kell tenniük az augusztusi javítóvizsga időpontjában.

13. évfolyamon a tanulónak heti 4 óra közismereti tárgyat kell kötelezően választania az alábbiak közül:



	Választható 4 órában		Választható 2 órában	Választható 2 órában
13.A	<b>Biológia</b>	<b>Matematika</b>	Biológia Magyar Digitális kultúra Földrajz	Kémia Történelem Földrajz (térinformatika)
13.F (v)	<b>Biológia</b>	<b>Matematika</b>		
13.F (m)	<b>Biológia</b>	<b>Matematika</b>		
13.G	<b>Biológia</b>	<b>Matematika</b>		
13.B	<b>Biológia</b>	<b>Matematika</b>		
13.C		<b>Matematika</b>		
13.D		<b>Matematika</b>		
1.E		<b>Matematika</b>		

Választani vagy egy tantárgyat lehet, amely négy órában van (célja az emeltszintű érettségi felkészítés és az egyetemi tanulmányok előkészítése), vagy két tantárgyat heti 2-2 órában (célja az ismeretek szinten tartása).

#### Hittan

Hittan oktatásra jelentkezők felmérése beiratkozáskor történik, ill. a korábbi hittanosok folytathatják tanulmányaikat választásuk szerint. A választás egy tanévre szól. Az igények alapján az iskola igazgatója egyeztet az egyház képviselőjével. A hitoktatáshoz az oktatót az egyház, a termet az iskola biztosítja.

#### Szakkörök

Az iskola hagyományainak és lehetőségeinek megfelelően szervez szakköröket, de a tanulók, és a szülők újak szervezését is kezdeményezhetik. A szakköri foglalkozásokra a szorgalmi időszak kezdetén lehet jelentkezni.

A szakköri foglalkozások legkésőbb októberben kezdődnek és május végéig tartanak. A foglalkozás időtartamát a tantárgyfelosztás alapján készített foglalkozási rend tartalmazza.

A szakmai versenyekre külön felkészítő foglalkozásokat szervezünk a tehetséges tanulók számára, és biztosítjuk a versenyeken való indulást a házi selejtezőket sikerrel teljesítőknél.

#### Korrepetálás, felzárkóztatás

Kilencedik osztályokban felzárkóztató foglalkozás, a felsőbb évfolyamokon korrepetálás szervezhető a tanulmányi munkában önhibájukon kívül lemaradt tanulók számára. Ezen foglalkozásokat a munkaközösségek javaslatára az igazgató engedélyezi. Időtartamát a foglalkozási rend tartalmazza. A foglalkozáson a részvétel nem kötelező. Felzárkóztató foglalkozás és korrepetálás szervezhető a szülők kezdeményezésére is.

#### Sportcsoporthok

A tanulók tanórán kívüli sporttevékenységét a testnevelő oktatók szervezik a szorgalmi időre. A sportcsoportok számát és vezetőjét a sportkör vezetőjével egyetértésben az igazgató engedélyezi, ill. nevezi ki. A sportcsoport foglalkozások időtartamát a DSE működési szabályzata rögzíti. Szintén a DSE szervezi az alábbi rendezvényeket: környezet- és természetvédelmi tábor, sítábor, vízi tábor

Ez utóbbiak önkéntes jelentkezés alapján, a tanulók érdeklődésének megfelelően, anyagi hozzájárulással szerveződnek.

A szakkör, a sportköri foglalkozás stb. vezetőjét az igazgató bízta meg. A megbízást ellátók szakmailag és pedagógiaiilag felelősek a szakkör, a sportköri foglalkozás stb. működéséért. Éves munkaprogramot dolgoznak ki, amelyet a felelős igazgatóhelyettes hagy jóvá.

## **2.b a közismereti kerettantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,**

- 2.b.a Nevelési feladatok a tanórán

A Nemzeti alaptanterv (NAT) a tanórákon is megvalósítandó nevelés tartalmát fejlesztési területek-nevelési céljaiként fogalmazza meg.

A fejlesztési területek–nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok a következőképpen érvényesülnek a tanítás folyamatában:

- beépülnek az egyes műveltségi területek, illetve tantárgyak fejlesztési követelményeibe, tartalmaiba;
- tantárgyak részterületeivé válhatnak, vagy önálló tantárgyként jelenhetnek meg az iskola képzési programe szerint;
- tematizálják az osztályfőnöki órák témaköreit;
- témákat, fejlesztési helyzeteket körvonalaznak a nem tanórai keretek között folyó, egyéb iskolai foglalkozások, programok számára.

- 2.b.b Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert

körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, oktatóinak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása - az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig - hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is. Iskolánk tantestületének minden tagja elkötelezetten dolgozik az erkölcsi nevelés céljainak megvalósításán.

- 2.b.c Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról. Iskolánk tantestületének minden tagja elkötelezetten dolgozik a hazafias nevelés céljainak megvalósításán.

- 2.b.d Az iskola hagyományai

Az iskola hagyományrendszere a több mint 70 éves intézmény múltjában gyökerezik. A hagyományok őrzése, ápolása hozzájárul a diák és oktatóközösség fejlődéséhez, a hazafias érzelmek kialakulásához, a magyarságtudat melletti elköteleződéshez.

A hagyományos események, rendezvények többsége oktatóra és diákra egyaránt vonatkozik.

Ezek a következők:

- tanévnyitó ünnepély
- elsősavató: elsős osztályok bemutatkozása, vetélkedő (győztes osztály szervezi)
- Az 1956-os forradalom évfordulója alkalmából iskolai ünnepély az irodalmi színpad közreműködésével
- Radnóti vetélkedő és emlékmenet
- Karácsonyi hangverseny
- Szalagavatóbál
- Sítábor
- Sulinap a DÖK rendezésében
- NONSTOP foci a testnevelők rendezésében
- az 1848-49-es forradalom és szabadságharc évfordulója alkalmából iskolai ünnepély
- Alma Mater kulturális bemutató: amatőr művészek fellépése (iskola tanulói)
- projektnapok rendezvénysorozata évenként más témában

- háziversenyek a munkaközösségek szervezésében (munkaterv szerint)
- megemlékezés az aradi vértanúkról, Bruszniai Árpádról, a kommunizmus áldozatairól, a holokauszt áldozatairól, anyák napjáról és a nemzeti összetartozás napjáról: stúdióműsor egy-egy osztály szervezésében
- ballagás – a 11. évfolyam rendezésében
- tanévzáró ünnepély – technikus oklevelek átadása
- nyári vizitúra
- A felsoroltakon túl külföldi cserekapcsolatok, osztálykirándulások, tanulmányi, kulturális és sportversenyek teszik színesebbé az iskolai életet.
- Az oktatói testület hagyományos rendezvényei:
  - karácsonyi ünnepség – új oktatók avatása mókás vetélkedővel, ajándékozás
  - névnapi köszöntések
  - nőnap megemlékezés
  - tantestületi kirándulás
  - tanév végi vigasság

Iskolánk a kiemelkedő kulturális, tanulmányi, sport, közösségi munkát végző tanulói közül évente egy főt Pro Schola díjban részesít. A díjat (a vele járó S. Hegyi Béla által készített plakettet, és pénzjutalmat) iskolánk alapítványának kuratóriuma ítéli oda. Szintén évente egy fő részére a kuratórium megítélheti a Pro Schola díj oktatói fokozatát Plakett és pénzjutalom), amelyet a kiemelkedő oktató-nevelő munkáért kaphat meg egy olyan kolléga, aki legalább tíz éve az iskolában dolgozik.

- 2.b.e Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások. Iskolánk tantestületének minden tagja elkötelezetten dolgozik az állampolgárságra és demokráciára nevelés céljainak megvalósításán, ennek egyik legfontosabb tere a diákönkormányzatiság működtetése.

- 2.b.f Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség - a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő

beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához. Iskolánk tantestületének minden tagja elkötelezetten dolgozik az önismeret és a társas kultúra fejlesztésén.

- 2.b.g A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párok kapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

- 2.b.h A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A oktatók ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegségmegelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A oktatók motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

- 2.b.j Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez. Iskolánk tantestületének minden tagja támogatja az önkéntességet.

Az érettségi vizsga megkezdésének feltétele, hogy a tanulóknak 50 óra közösségi szolgálatról kell igazolással rendelkezniük. A közösségi szolgálatot a 9-12. évfolyamos tanulók számára egyenletesen elosztva szervezzük meg az alábbi területeken:

- a. egészségügyi,
- b. szociális és jótékonyági,
- c. oktatási,
- d. kulturális és közösségi,
- e. környezet- és természetvédelemi,
- f. katasztrófavédelmi,
- g. közös sport- és szabadidős tevékenység óvodáskorú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, továbbá idős emberekkel, h) rendvédelmi

A közösségi szolgálat megszervezéséhez az iskola szerződést köt a fent említett területeken érintett partnerekkel, akik vállalják, hogy lehetőséget adnak a tanulók számára az előírt órák teljesítésére. A tanulóknak a közösségi szolgálatról naplót kell vezetni. A fogadó intézmény igazolja a feladat teljesítését, illetve a vele eltöltött óraszámot. Az iskola által megbízott mentor szervezi a tanulók számára a közösségi szolgálatot. Az osztályfőnök elvégzi annak adminisztrációját az iskolai hivatalos dokumentumokban (osztálynapló, bizonyítvány, anyakönyv).

Az iskola abban az esetben állít ki igazolást a közösségi szolgálat teljesítéséről, ha a tanuló valamilyen okból intézményt vált. Az igazolás arról szól, hogy az adott tanévben az intézményváltásig a tanuló hány órát teljesített. A közösségi szolgálat elvégzéséről szóló dokumentumot addig kell megőriznie a tanulónak, míg nappali iskolarendszerű oktatásban részesülhet, illetve érettségi vizsgát tehet.

- 2.b.k Természettudományos, műszaki nevelés

A műveltségterület középpontjában a természet és az azt megismerni igyekvő ember áll. A természettudományi műveltség a természethez fűződő közvetlen, megértő és szeretetteljes kapcsolaton alapul. Olyan tudást kell építenünk, amely segíti természeti-technikai környezetünk megismerését, és olyan tevékenységre készítet, amely hozzájárul a környezettel való összhang megtalálásához és tartós fenntartásához. Ennek érdekében a tanulónak meg kell ismernie a világot leíró alapvető természettudományos modelleket, törvényeket és elméleteket, azok történeti fejlődését, érvényességi határait, a hozzájuk vezető megismerési módszereket. Mivel a paradigmák, kutatási programok ma is változnak, a természettudományok tanítása során azt is be kell mutatnunk, hogy azok századok kollektív munkájával születtek meg, folyamatosan alakulnak, és sok esetben nem kizárják, hanem kiegészítik egymást. Láttatnunk kell azt is, hogy a természettudományok megfigyelések, kísérletek sorozatain keresztül kristályosodott, bizonyított alapvető igazságokra (elméletekre, törvényekre, szabályokra) épülnek. A természettudományok fejlődésének jellemzőit és módszereit az iskolai oktatás és nevelés során is figyelembe kell venni. A tanulókat meg kell ismertetni a tervszerű megfigyeléssel és kísérletezéssel, az eredmények ábrázolásával, a sejtett összefüggések matematikai formába öntésével, ellenőrzésének, igazolásának vagy cáfolatának módjával, a tudományos tényeken alapuló érveléssel és a modellalkotás lényegével.

A természettudományi műveltség az egyén és a társadalom számára is meghatározó jelentőségű. Az egészség tudatos megőrzése, a természeti, a technikai és az épített környezet felelős és fenntartható alakítása a természettudományos és műszaki kutatások és azok

eredményeinek alkalmazása nélkül elképzelhetetlen. A globális problémák megoldásának fontos feltétele az állampolgárok természettudományos műveltségen alapuló, kritikus és konstruktív magatartása. A gazdaság, a versenyképesség számára létfontosságú a kellő számú és felkészültségű műszaki szakember.

A természettudományok tanítása során alapvető a tudományágak pontos és részben elkülönült fogalomhasználata. A természettudományi nevelésnek ugyanakkor elő kell segítenie a közvetített tudás társadalmi érvényesülését is. Ezért a természettudományos oktatás és nevelés sem a tartalmak, sem a módszerek tekintetében nem szorítható be kizárólag a szaktudományok szűken értelmezett kereteibe. Az iskolai oktatásnak és nevelésnek olyan, természettudományos módszerekkel vizsgálható kérdésekkel is foglalkoznia kell, amelyeket a társadalom és a gazdaság adott időben és helyen felvet, amelyek befolyásolják az egyén és a közösség jelenlegi életét, illetve hatással vannak a jövő alakulására. Ilyenek például az egészségmegőrzéssel, a természeti forrásokkal való fenntartható gazdálkodással összefüggő problémák. Cél, hogy a tanulók cselekvő közreműködőivé váljanak a tanulási folyamatnak, egyben felkészüljenek az aktív állampolgári szerepvállalásra.

A természettudomány nemcsak ismeretek rendszere, az emberiség közös kultúrkincse, hanem magasan szervezett kollektív megismerési eszköz is. A közoktatásban folyó természettudományos nevelés a maga sajátos eszközeivel bepillantást enged a jelen főbb kutatási tevékenységeibe. Ahhoz, hogy a tudás személyessé váljék, a diszciplínák tudásrendszereit a tanulók igényeihez, életkori sajátosságaihoz, képességeik fejlődéséhez és gondolkodásmódjuk sokféleségéhez kell igazítani. Így felkelthető a tanulók érdeklődése, megalapozható a nem természettudományos pályát választók kellő tájékozottságának kialakítása, és – megkülönböztetett figyelemmel a tehetségek gondozására – elérhető a fiatalok egy részének természettudományokhoz köthető pályákra irányítása is. Erre az alapra épül a felkészítés a természettudományos és műszaki életpályákra is.

Az alaptantervben meghatározott fejlesztési feladatokat és a közműveltség tartalmi elemeit az iskolai nevelés során különféle kontextusokban, a mindennapi élet színtereire és problémáikhoz kapcsoltnak kell feldolgozni. Így érhetjük el, hogy a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség hatékonyabban alkalmazható a mindennapi életben és a munka világában. A jól megtervezett kontextusok segítik a tanulói érdeklődés felkeltését és a tanulási célok elfogadását. Ezek az alábbiak szerint értelmezhetők:

Területek:

- Egészség (egészségmegőrzés, életmód, népegészség, orvostudomány)
- Természeti erőforrások (anyag- és energiahasználat, hatékonyság, a készletek kimerülése)
- Környezeti rendszerek állapota (modellek és előrejelzés, éghajlatváltozás, életközösségek sérülése, biodiverzitás csökkenése, szennyezés és hulladékok)
- A tudomány és a technika összefüggései (a tudományos eredmények alkalmazása, technológiai rendszerek és hatásaik, a társadalmi kontroll szükségessége és mechanizmusai) Szintek (dimenziók):
- Egyén (egyéni élethelyzet, személyes környezet; egyéni feladat és felelősség)
- Család (az egyén legszűkebb társas környezete, a háztartás szintje; közös szabályok, szoros együttműködés és felelősség)
- Helyi közösség (a lakókörnyezet, a település és régió környezete; együttműködés és kollektív felelősség)
- Társadalom (az ország, a nemzet szintje; egységes szabályozás és felelősség)

- Globális (a Föld globális rendszerei, a nemzetek közössége; nemzetközi együttműködések, egyezmények, világszervezetek)

A fejlesztési feladatokat ezért olyan kulcsfogalmak köré szerveztük, amelyek elősegítik, hogy a közműveltségi tartalmak a fenti kontextuális területekbe és a tanulók életkori sajátágaiból következő szinteknek megfelelően ágyazódjanak be, illetve erősítik a természettudományos diszciplináris tantárgyak közötti kapcsolatokat, ugyanakkor nem akadályozzák a szaktudományok hagyományos rendszerének kiépítését.

Az önmagában is összetett funkciójú természettudományi nevelés – a többi műveltségterülethez hasonlóan – beágyazódik az iskola komplex személyiségfejlesztési folyamatába. Ennek feltétele az iskolai és azon kívüli tanulási környezet változatossága, az információforrások, az interakciós lehetőségek sokfélesége, az önálló, cselekvő tanulás lehetősége. A természettudományok tanításakor a tanulási környezetet úgy kell tervezni, hogy az támogassa a különböző aktív tanulási formákat, technikákat a tanulócsoporthoz tartozó összetétel, mérete, a rendelkezésre álló lehetőségek függvényében. Az aktív tanulás konkrét módszerei (például a problémaalapú tanulás vagy a kooperatív munka) alkalmazását a fejlesztési feladat, az elsajátítandó tartalom és a tanulócsoporthoz tartozó igényei szerint célszerű megválasztani.

A természettudományi nevelés a tanulókat aktív szerepvállalásra, a fenntarthatóságot támogató, önmagáért és a közösségért felelős életmód kialakítására készíteti. A megalapozott természettudományos műveltség teszi lehetővé a félrevezetésen, manipuláción alapuló, illetve áltudományos megnyilvánulások felismerését és hárítását is.

- 2.b.1 Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. Iskolánk tantestületének minden tagja elkötelezetten támogatja a környezettudatosság kialakítását.

- 2.b.m Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket.



Ezért fejleszteni kell bennük a segítéssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. Iskolánk tantestületének minden tagja segíti a tanulókat a pályaválasztásban.

Pályaorientációs szolgáltatások az iskola tanulói számára:

- Évente egy pályaorientációs nap
- Az okleveles technikus képzés bevezetése vegyész, mechatronikus és informatikus szakon
- Szakmai program koordinálása a Pannon Egyetemmel, az oda tovább tanuló felvételének megkönnyítésére, valamint kreditbeszámításra
- tájékoztatás az egyetemi nyílt napokról, rendezvényekről, szakkörökről,
- Tanulmányi kirándulások esetén szakmai programok, üzemlátogatások szervezése
- Végzős évfolyam esetén két tanítási nap biztosítása a felsőoktatási intézmények nyílt napjainak látogatására

Pályaorientációs szolgáltatások az általános iskolások számára:

- évente két alkalommal nyílt nap
  - évente 15 természettudományos foglalkozás az Öveges laborban
  - évente egyszer kémiai játszóház
  - évente egy informatikai vetélkedő
  - rendszeres részvétel az általános iskolák pályaorientációs napjain és szülői értekezletein
- 2.b.n Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását. Iskolánk tantestületének minden tagja részt vesz a gazdasági és pénzügyi nevelésben.

- 2.b.o Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaiival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint

e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. Iskolánk tantestületének minden tagja részt vesz a médiatudatosságra nevelésben.

- 2.b.p A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden oktató teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése. A tanulás tanítása minden oktató feladata.

- 2.b.q Mindennapos testnevelés megvalósítása

Az iskola a nappali rendszerű iskolai oktatásban azokon a napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezi a mindennapos testnevelést a tanulók rendes órarendjébe illesztve.

**2.c az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit, az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket, továbbá annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja, valamint azt, hogy ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamisméltés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni,**

- 2.c.a az érettségi vizsgával összefüggésben az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,

A középszintű érettségi vizsga aktuális témakörei az alábbi linkről érhetők el:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti\\_vizsgatargyak\\_2024tol](https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol)

- 2.c.b az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítéshez – a közismereti kerettanterv és az érettségi vizsga általános és részletes követelményei alapján – az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket,

Az emeltszintű érettségi vizsga aktuális témakörei az alábbi linkről érhetők el:

[https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti\\_vizsgatargyak\\_2024tol](https://www.oktatas.hu/koznevelas/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2024tol)

Az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítéshez a részletes érettségi vizsgakövetelmények az irányadóak, ezekhez egyetlen tantárgyból sem készült kerettanterv.

Az alkalmazott fejlesztési feladatok és követelmények az adott tantárgy részletes tananyagtartalmában kerültek rögzítésre.

- 2.c.c annak meghatározását, hogy milyen követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehető érettségi vizsga, ehhez kapcsolódóan pedig azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítést a szakképző intézmény kötelezően vállalja, valamint azt, hogy ha a tanuló valamely tantárgyból sikeres előrehozott érettségi vizsgát tett, a szakképző intézmény magasabb évfolyamán vagy évfolyamisméltés esetén e tantárgy tanulásával kapcsolatban hogyan kell eljárni,

#### **Az érettségi vizsga megszervezésére és lebonyolítására vonatkozó helyi szabályok:**

##### ***Előrehozott érettségi vizsga szabályozása:***

A 12/2020. (II.7.) kormányrendelet 257/A. és 258.§-ai, valamint a tanév szakképzésben alkalmazandó rendjéről szóló KIM rendelet alapján a szakképző intézményünk a technikumi képzés programját úgy alakította ki, hogy a 12. évfolyamon szorgalmazza a tanulók számára kötelezően meghatározott közismereti érettségi vizsgatárgyakból az előrehozott érettségi vizsga letételét. Ennek megfelelően a képzési programban a 12. évfolyamon a közismereti oktatás 31 tanítási hétre vonatkozóan kerül megszervezésre. A kötelező közismereti tananyagtartalom a gimnáziumi kerettanterv alapján kerül meghatározásra. A szakirányú oktatás a 12 évfolyamon 36 tanítási hétre vonatkozóan kerül megszervezésre. A tanulók heti órarendje úgy kerül kialakításra, hogy a képzési programban meghatározott heti 14 óra (2 tanítási nap) egymást követő két napon kerüljön megszervezésre. Ezt a szabályt szükséges követni iskolai és/vagy duális képzőhelyen történő szakirányú képzés esetén is. Kivétel, ha a szakirányú képzés megszervezése tömbösített formában történik. Amennyiben az érettségi vizsga olyan napra esik, amikor a tanulók szakirányú oktatáson vesznek részt, akkor fel kell menteni őket a foglalkozás alól, és hiányzásukat igazoltnak kell tekinteni.

##### ***Előrehozott érettségi vizsgára bocsátás feltételei:***

##### ***Tizenegyedik évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában:***

Idegen nyelvből és a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül bármely más vizsgatárgyból abban az esetben tehet a tanuló előrehozott érettségi vizsgát, ha a 10. évfolyam augusztus hónapjában szervezett javítóvizsga időszakában osztályozó vizsga

keretében sikeresen teljesítette a 11. és a 12. évfolyam adott vizsgatárgyra vonatkozó követelményeit.

***Tizenkettedik évfolyam május-június vizsgaidőszakában:***

A tanév rendjében a végzős évfolyamra vonatkozó szabályoknak megfelelően a közismereti tantárgyak vonatkozásában lezárásra kerül a 12. évfolyam, és megállapításra kerülnek a tanév végi osztályzatok. A tanulók abból a kötelező közismereti vizsgatárgyból tehetnek előrehozott érettségi vizsgát, amelyekből legalább elégséges tanév végi osztályzatot kaptak.

***Előrehozott érettségi vizsga egyéb szabályai:***

***12. évfolyamon elégtelen osztályzattal záró tanulók:***

Azok a tanulók, akik valamely kötelező közismereti vizsgatárgyból elégtelen tanév végi osztályzatot kaptak, azok az adott tanév augusztus hónapjában javítóvizsgát tehetnek. Sikeres javítóvizsgát követően jelentkezhetnek előrehozott érettségi vizsgára a 13. évfolyam október-novemberi vizsgaidőszakában.

***Közösségi szolgálat:***

Az előrehozott érettségi vizsga a közösségi szolgálat teljesítésére tekintet nélkül megkezdhető.

***Felmentés továbbhaladás esetén:***

Ha a tanuló valamely tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tett, azzal az adott tantárgy tanulmányi követelményeit teljesítette, a foglalkozásokon való további részvétel alól a tanulót fel kell menteni. Az idegen nyelvből letett előrehozott érettségi vizsga azonban a szakmai nyelvi foglalkozáson való további részvétel alól nem mentesít.

Érettségi vizsgára való felkészítés

	felkészítés szintje	
	közép	emelt
<b>kötelező érettségi tárgyak</b>		
magyar nyelv és irodalom	x	x
történelem	x	x
angol első idegen nyelv	x	x
német első idegen nyelv	x	x
matematika	x	x
Szakmai tantárgy		x
<b>választható érettségi tárgyak - ágazattól függően (*)</b>	közép	emelt csak emelt szintű felkészítés választása esetén
biológia*	x	x

környezetvédelem és szociális ágazat		
fizika* gépészet, speciális járműgyártás és informatika ágazat	X	X
kémia* vegyipar ágazat	X	X
testnevelés	X	X

Testnevelés tantárgyból az oktatási programban foglalt óraszám biztosítja mind az emelt, mind a középszintű érettségire való felkészítést.

Az ágazati szakmai érettségi vizsgára a felkészítés a szakmai tantárgyak kötelező óráinak terhére történik.

Magyar nyelv és irodalomból, idegen nyelvből, matematikából, történelemből, biológiából és fizikából a középszintű érettségire való felkészítés az oktatási program által meghatározott időkeretben történik, emelt szintű érettségire csak abban az esetben célszerű jelentkeznie a tanulóknak, ha részt vettek 11. és 12. évben az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozásokon.

Biológiából a környezetvédelem és a szociális ágazatban tanulók számára biztosított a középszintű érettségi vizsgára való felkészítés, az emelt szintű felkészítéshez választani kell 11. és 12. évfolyamon a tantárgyat.

Kémiából a vegyész és a vegyipar ágazatban tanulók számára biztosított a középszintű érettségi vizsgára való felkészítés, az emelt szintű felkészítéshez választani kell 11. és 12. évfolyamon a tantárgyat.

Fizikából a gépészet és az informatika ágazatban tanulók számára biztosított a középszintű érettségi vizsgára való felkészítés, az emelt szintű felkészítéshez választani kell 11. és 12. évfolyamon a tantárgyat.

## **2.d a tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy teljesítményének írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit,**

Az értékelés alapelvei az iskolai élet minden területén

Az ellenőrzés és értékelés visszajelzési rendszer, információkat szolgáltat, így megerősítő szerepét igen fontosnak tartjuk. Legyen az értékelés motiváló, ösztönző hatású. Legyen tárgyyszerű, mutasson rá a hiányosságokra, adja meg a továbblépést segítő tanácsot. Rendszeresen és folyamatosan történjen. A követelmények és elvárások pontos ismeretében, elfogadott szempontok alapján történjen. Értékelésünk személyre szóló legyen. Fontosnak tartjuk, hogy megfelelő légkörben történjen.

A tanulókra vonatkozó értékelés szempontjai

- tanórai munka
- a tanulók teljesítménye és előrehaladása
- munkafegyelem
- versenyeredmények

- az iskolai élet feladataiból való részvállalás mértéke
- konstruktív hozzáállás az iskolai feladatokhoz
- kapcsolat kialakítás képessége (oktatókkal, diáktársakkal, szülőkkel, a technikai dolgozókkal)
- a felelősség vállalása - viselése
- az iskolai rendszabályok tiszteletben tartása
- általános emberi értékek tiszteletben tartása
- közösségi munka

A tanulókra vonatkozó értékelés formái és alkalmai

*Szóbeli értékelés*

- o tanórán feleletek, dolgozatok, projektek értékelése
- o szülői értekezleteken, délutáni meghirdetett vagy egyéni előzetes bejelentés alapján létrejött szülői fogadóórán
- o félévente kétszer, a naplók, ellenőrzők egyeztetése során
- o a félévi és év végi osztályzatok, érdemjegyek megállapításakor
- o értékelés az oktatói testület előtt
- o az egész diákközösség előtt
- o közös együttlétek (kirándulás, kulturális program stb.) értékelése során
- o felkérésre vagy önként végzett feladatok minősítésekor
- o helyzetfeltáró beszélgetések a diákokkal
- o házi versenyek, vetélkedők
- o a vizsgákon az érdemjegyek mellett lehetőleg szóbeli értékelést is adunk
- o diagnosztikus értékelés a tanórákon a tananyagban való előrehaladásról
- o fejlesztő értékelés

*Írásbeli, szöveges értékelés*

- o dolgozatokhoz fűzött útmutatás, vélemény
- o kiemelkedő teljesítményű, illetve problémás tanulóknál - szükség esetén - levélben vagy E-Kréta üzenet formájában
- o külső felkérésre készített vélemények, minősítés
- o visszajelzések az általános iskoláknak

*Az osztályozás, érdemjegyek*

A tanulmányi előmenetel rendszeres értékelése a törvények betartása mellett az oktatók joga és egyben kötelessége. A számszerű értékelés alapja a számonkérés, az órai munka, a házi feladatok, gyakorlati munkák, jegyzőkönyvek.

Számonkérni csak a tantervben meghatározott ismereteket, jártasságokat lehet, amelyek tanítási órán feldolgozásra kerültek, illetve begyakorlásukra volt lehetősége a diákoknak.

Gyakorlási lehetőségek: tanóra, gyakorlatok és házi feladat.

A *házi feladat* lehet írásbeli és szóbeli feladat. A szóbeli a tanórán elhangzottak elmélyítésére szolgál a jegyzetek és a tankönyv, ill. könyvtári segédletek, Internetes anyagok segítségével. Az írásbeli házi feladat az elmélet begyakorlására szolgál, amely a tanórán megismert eljárások segítségével megoldható, azon nem mutat túl. Szorgalmi feladatok esetén bátran támaszkodhatunk a tanulók kreativitására, IKT eszközök ismeretére. Ezek megoldása a versenyekre való felkészülést is szolgálja, illetve felsőfokú tanulmányokra készít fel.

Az írásbeli feladatok közül ki lehet emelni a feladatmegoldást, házi dolgozatok írását, beszámolók készítését, beadandó rajzok, jegyzőkönyvek készítését, munkalapok megoldását.

Törekedni kell arra, hogy a házi feladat mennyisége átlagosan annyi legyen, hogy egy átlagos képességű tanuló felkészülési ideje ne haladja meg tárgyanként átlagosan a 30 percet.

Projektfeladatok esetében támogatjuk a tanulói kreativitást, a feladatok kiválasztásában, illetve törekszünk olyan feladatok kiadására, melyet csoportban oldhatnak meg, így erősítve a kooperatív készségeiket. Az értékelésnél a csapat egészének teljesítményét, valamint az egyéni teljesítményeket is figyelembe vesszük.

A *tanulmányi előmenetel megállapítása* során az oktatók érdemjegyekkel értékelik a diákok teljesítményét az öt fokozat segítségével: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2) és elégtelen (1). Az érdemjegyek megállapítása az oktató feladata, melynek során figyelembe veszi a munkaközösségi megállapodásokat. Félévkor és év végén az érdemjegyek alapján osztályzatokat állapít meg az oktató, melynek egyértelműbbé tétele miatt fontos a következők figyelembevétele:

- A feleleteket minden esetben szóban értékeljük és a teljesítményeket érdemjegyre váltjuk át. Ezzel alapozzuk meg az önkontroll, önértékelés képességének kialakítását, s hogy tanulóinkban reális elvárási szintek jöjjenek létre.
- A dolgozatok érdemjegyének megállapítása során a diákok által ismert munkaközösségi megállapodásokat következetesen alkalmazzuk.
- A projektfeladatok során a tanulókkal a feladat kiadásakor ismertetjük az elvárásokat, és azt, hogy ezek miként kerülnek értékelésre.

Az oktató az általa adott érdemjegyet 1 héten belül beírja az E-krétába, az általa adott jegyet az adott tanórán köteles közölni a tanulóval. A dolgozatok eredményét, esetleges eredménytelenségét személyre szólóan és az osztály teljesítményét is mérlegelve ismertetjük. Az egyéni és típushibákról is szólunk.

Fontosnak tartjuk a különböző ellenőrzési formák arányos változtatását. Az oktató a tantárgynak és a követelményeknek megfelelő számonkérési fajtát maga választja meg.

Számonkérési fajták:

Típus	Súly
Felelet: 1 anyagrészből szóban v. írásban	100%
Órai munka	50%
Házi feladat	50%
Házi dolgozat	100%
Gyakorlati feladat	100%
Projektmunka	100%
Beszámoló	100%
Témazáró dolgozat egy héttel előre bejelentve szóban v. írásban egy vagy több teljes témakörből	200%
Átfogó vizsga: a tanév v. periódus anyagából az iskolai munkatervben rögzített időpontban szóban v. írásban	200%, jegydöntő

Javító dolgozatot az oktató saját belátása szerint írathat, de nem kötelező. Amennyiben írat, mindkét érdemjegy beírásra és beszámításra kerül.

Számonkérés gyakorisága:

Minden új ismeret feldolgozását kövesse számonkérés felelet formájában. Minden tanulónak legyen az év során legalább egy felelet jegye. A kötelező érettségi tárgyakból legyen szóbeli feleletjegye mindenkinek minden tanév során.

A témazáró dolgozatok számát a munkaközösségek rögzítik, hozzávetőleges időpontját a tanmenet tartalmazza, tényleges időpontját az oktató a haladási naplóba az íratás időpontja előtt egy héttel bejegyzzi. A házirend alapján egy napon legfeljebb két témazáró íratható. Az időpont megválasztásában a heti egy órás tárgyak elsőbbséget élveznek.

Órai munka értékelése:

- o Készségtárgyakból heti 1 óra esetén félévente kétszer, több óra esetén havonta.
- o Gyakorlatok esetén periódusonként, projektenként vagy témánként.
- o Más tárgyakból félévente 1-2 alkalommal óraszámától függően.
- o Az adott házi feladatot minden esetben számon kell kérni.

Érdemjegyek száma

Nemcsak változatos értékelési módszerekre törekszünk, hanem a tanulók megfelelő számú értékelésére is. Egy tárgyból egy félév során minimum annyi érdemjegy szükséges, ahány óra van hetente belőle, de heti egy órás tárgy esetében legalább kettő jegy (a jegyek különbözősége esetén 3 jegy szükséges), két órás tantárgy esetén legalább 3 jegy.

Osztályzatok kialakításának elvei

Osztályozható a tanuló, ha

- mulasztása éves szinten nem haladja meg a 250 órát,
- részt vett a tantárgy óráinak több, mint 30 %-án

Továbbá:

- megírta a témazáró dolgozatoknak legalább a felét,
- elkészítette a projektfeladatok legalább felét
- letette az előírt átfogó vizsgáit – betegség esetén más időpontban pótolható.
- készségtárgyak esetén az órák legalább felén tevőlegesen részt vett

A feltételek nem teljesítése esetén az oktatói testület osztályozó vizsgát engedélyezhet a tanulónak.

Félévkor, amennyiben a tanuló mulasztásai miatt nem rendelkezik a minimálisan előírt jegyszámmal a félév lezárása előtt két héttel, a félév anyagából összeállított felmérő vagy bemutatandó gyakorlatok, rajzok segítségével meg kell győződni, hogy milyen mértékben sajátította el a tananyagot.

Félévkor és év végén az osztályzatok megbeszélésekor az oktató áttekinti a féléves vagy éves időszak tanulói teljesítményét. Az emelt szintű képzés értékelése az alaptárggyal együtt történik. Amennyiben az emelt szintű vagy az alapórákon szerzett jegyekből külön-külön nem éri el a tanuló az elégséges szintet, a tantárgyi érdemjegye elégtelen.

Amennyiben egy tantárgyat több oktató tanít, akkor közösen alakítják ki a tanuló osztályzatát az óraszámok és a tananyag súlyának megfelelően. Ha a résztárgyakból a tanuló nem éri el az elégséges szintet, akkor az oktató a javaslatát az osztályozó értekezleten az oktatói testület elé terjeszti, az oktatói testület dönt a tanuló előmeneteléről.

Osztályozó konferenciát minden félévben minden osztálynak tartunk. Félévkor és év végén a félév illetve az egész tanév során kapott érdemjegyek súlyozott átlaga szolgál az osztályzat alapjául. Amennyiben az oktató ettől a tanuló hátrányára lényegesen eltér, és indokait az oktatói testület nem fogadja el, az oktatói testület az osztályzatot a tanuló javára megváltoztatja.

A súlyozott átlag és az érdemjegyek közötti összefüggést a következő táblázat tartalmazza:



átlag (á)	osztályzat
$4,7 < \acute{a}$	jeles
$4,5 < \acute{a} \leq 4,7$	témazárók alapján az oktató dönt
$3,7 < \acute{a} \leq 4,5$	jó
$3,5 < \acute{a} \leq 3,7$	témazárók alapján az oktató dönt
$2,7 < \acute{a} \leq 3,5$	közepes
$2,5 < \acute{a} \leq 2,7$	témazárók alapján az oktató dönt
$2 \leq \acute{a} \leq 2,5$	elégséges
$1,65 < \acute{a} < 2$	Ha az elégséges vagy annál jobb jegyek száma több, mint az elégteleneké, akkor elégséges, különben elégtelen
$\acute{a} \leq 1,65$	elégtelen

**2.e a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,**

Nem releváns.

**2.f Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek és ehhez kapcsolódóan a mindennapos testnevelés megvalósításának módja és az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv**

Az egészségnevelés elvei, programok, tevékenységek

Az iskola igen fontos színtér a diákok életében, mivel napjuk igen nagy részét itt töltik. Ezért fontos, hogy mind testileg, mind lelkileg jól érezzék magukat ebben a közegben. Szűkebb környezetünk közvetlen hatást gyakorol testünkre és lelkünkre is, így fontos tényezője a testi és lelki egészségnek. Emellett nem elhanyagolható az iskola információátadó, szemléletformáló szerepe sem, amely elősegíti, hogy diákjainkból minden szempontból egészséges felnőttek váljanak.

Iskolánk lehetőséget biztosít tantárgyi keretek között az egészséges életre való felkészülés elméleti alapjainak elsajátításához. Ez elsősorban a biológia, illetve a komplex természettudomány tantárgyak oktatásához kapcsolható, ahol az emberi test felépítésének és működésének alapjaival és az ezekhez kapcsolódó egészségügyi alapokkal ismertetjük meg a tanulókat. Ezt erősíti más tantárgyak egészségügyi vonatkozásainak hangsúlyozása, melyek szintén nevelő hatással bírnak, így fontos, hogy az ezekben megjelenő, ide kapcsolható elemeket összefüggésbe hozzuk az eddig tanultakkal, és egyfajta visszacsatolás útján folyamatosan építkezzünk az eddig elsajátított elemekre.

A testi és lelki egészség nevelésének fontos színtere az osztályfőnöki óra. Akár kötött módon, adott témák feldolgozásával, akár kötetlen formában, aktuálisan felmerülő kérdések megvitatása révén kerülnek szóba egészségfejlesztő kérdések, a kortárs csoport hatását érdemes kihasználni a nevelés megerősítésére.

Az egészségnevelésben fontos szerepet játszik az oktatók mellett az iskolai védőnő, az iskolaorvos és az iskolapszichológus is. Személyes példamutatással, segítségnyújtással és információk átadásával lehetőségük nyílik arra, hogy az iskola diákjait egy egészségesebb élet felé segítsék. A problémás esetek felderítésében és kezelésében elsősorban a védőnő és az

iskolapszichológus munkája mérvadó, de mindig alkalmazkodnunk kell a diákok sajátosságaihoz, amennyiben ezt igénylik.

Iskolánk oktató közössége lehetőséget biztosít egészségnap szervezésére is, illetve a diákok igényeihez alkalmazkodva, a diáknap megszervezése is az egészségnevelés jegyében történhet.

A környezeti nevelés elvei, programok, tevékenységek

Iskolánkban környezetvédelmi technikus képzés is folyik, de a környezettudatos magatartás és a környezetért felelős életforma kialakítására valamennyi tanulóknak esetében törekszünk az iskolai élet minden területén. Ez lehet projektnap témája, része az osztályfőnöki tanmeneteknek, szervezünk különböző előadásokat. A folyosókon elhelyezett tárolókkal a műanyagpalackok és a papírhulladék, valamint a használt elemek szelektív gyűjtésére buzdítunk. Részt veszünk különböző kampányokban, így a használt telefonok leadása, a "Víz világnapja" alkalmából rendezett vetélkedők, különböző pályázatok, nemzetközi diákkonferencia, külső partnerek által szervezett projektek. Rendszeresen szervezünk gyűjtési akciókat. Együttműködünk önkormányzati és civil szervezetekkel, a helyi Víz- és Csatornaművekkel. Érzékenyítjük tanulóinkat a globális problémák iránt. Kritikus és kreatív gondolkodásra neveljük őket, mint a jövő szakembereit, akiknek meg kell küzdeniük a fenntartható fejlődés kihívásaival. A gyakorlólhelyeken megismerkednek a diákok a keletkező hulladékok biztonságos kezelésével. Ügyelünk a tiszta és barátságos környezet kialakítására, ellenőrizzük a teremrendet, működtetjük a "Tedd szebbé" mozgalmat az iskolában.

A környezetvédelem és a fenntartható fejlődés valamennyi tantárgyunkba integrálva van.

Az energiatakarékosság és a környezettudatosság beépítése a szakmai képzésbe kiemelten fontos, mivel segít a jövő generációinak megszerezni azokat a készségeket és tudást, amelyek lehetővé teszik számukra, hogy fenntartható módon működtessék és fejlesszék a különböző szakmai területeket. Mindez azon túl, hogy a környezet védelmét szolgálja, hosszú távon gazdasági előnyökkel is járhat.

A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

Az egészségnevelés gyakorlati megvalósulása, főként a testi egészség területén az iskolai testnevelés órák feladata.

A tanulók képzési rendje és az adottságaink figyelembevételével törekszünk arra, hogy minél több rendszeres mozgási, illetve testedzési lehetőséghez jussanak.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elméletének elsajátítására a szakmai képzés, valamint az e-jogsi megszerzésének keretein belül van lehetőség.

## **2.g a tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,**

Az iskola az egyenlő bánásmód elvét alkalmazza a tanulók felvételekor, a tanulmányok folyamán, a munkafeltételek megállapításában és biztosításában, a tanulói jogviszony alapján járó juttatások, valamint a fegyelmi felelősség érvényesítése során. Az egyenlő bánásmód elvének megsértését jelenti az iskolában történő zaklatás, a jogellenes elkülönítés, a megtorlás, valamint az ezekre adott utasítás.

Sem közvetlen, sem közvetett különbségtétel nem okozhatja az egyenlő bánásmód megszüntét, vagy akadályozását.

Nem alkalmazható a tanulóval szemben sem közvetlen, sem közvetett hátrányos megkülönböztetés. Ilyen megkülönböztetésnek minősül, ha a tanuló neme, faji hovatartozása, bőrszíne, nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez való tartozása, anyanyelve, fogyatékosága, egészségi állapota, vallási vagy világnézeti meggyőződése, politikai vagy más véleménye, szexuális irányultsága, nemi identitása, életkora, társadalmi származása, vagyoni helyzete, egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül más, összehasonlítható helyzetben levő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb bánásmódban.

*Nem* minősül hátrányos megkülönböztetésnek a nevelő és oktató munka jellegéből vagy természetéből egyértelműen következő különbségtétel, ha az törvényes célok érdekében, a szükséges eszközök alkalmazásával történik, így különösen az e törvény és végrehajtási rendeletei alapján szervezett bármilyen nevelés, oktatás, illetőleg intézkedés.

A diszkriminációmentességen, szegregációmentességen túl az esélyegyenlőség érvényesülését is biztosítani kell a közoktatási intézményekben.

Ez azt jelenti, hogy az egyenlő bánásmód követelményének betartása mellett törekedni kell az esélyegyenlőség előmozdítására is. Ez olyan aktív, cselekvő magatartást feltételez, amelynek eredménye, hogy az érintettek valóban aktív részeseivé válnak a számukra biztosított lehetőségeknek.

Az esélyegyenlőségi tervben különösen az alábbi csoportokra irányul a figyelem:

- hátrányos helyzetű tanulók,
- halmozottan hátrányos helyzetű tanulók,
- veszélyeztetett tanulók

## **2.h a tanuló jutalmazásával összefüggő szabályokat,**

A jutalmazás alapja a tanulmányi munkában, a sportban, a kulturális területen elért eredmény, jó közösségi teljesítmény, az iskola jó hírének növelése.

Jutalomban minden tanuló részesíthető. A jutalmazásnál nem vehető figyelembe a tanuló magatartása, szorgalma! A dicséret (jutalom) és a büntetés nem kapcsolható össze!

Jutalmazásra javaslatot tehet az oktatói testület, tanulóközösség (pl. osztály), a diákönkormányzat az elismerési fokozatnak és a jutalmazandó által végzett teljesítménynek a figyelembevételével.

Jutalom egy-egy időszak eredményes munkájáért vagy valamely kiemelkedő teljesítményért adható.

Ha a tanuló a tanítási szünetben elismerésre méltó cselekedetet hajt végre, a tanítás megkezdése után jutalomban részesíthető. A kiemelkedő eredményt elért tanulók jutalmazása a közösség előtt történik. A tanév közben adott igazgatói és oktatói testületi dicséreteket a tanulói hirdető útján közzé kell tenni. A legnagyobb elismeréseink: Pro Scola-díj és a Vegyiérték.

## **2.i az oktatói testület által szükségesnek tartott további elveket,**

A tanuló által tanulmányai, vagy az azokat záró vizsgák során készített szellemi és anyagi termékek (pl. szakdolgozat) az iskola tulajdonát képezik, a tanuló általi szabad felhasználásuk mellett. Az iskola harmadik félnek csak a tanuló engedélyével adhatja ki ezeket.

## 3. Képzési programok

**3.a Képzési programok 2024-től felmenőjelleggel**

**3.b Képzési programok kifutó jelleggel**

## 4. Egészségfejlesztési program

### 4.a A program célkitűzése

Iskolánk kiemelt gondot fordít a tanulók egészségnevelésére, teljes körű egészségfejlesztésére, hiszen az intézmény falai között jelentős időt töltenek. Alapvető célunk, hogy az iskolában minden diák részesülhessen a testi-lelki jólétét, egészségét fejlesztő tevékenységekben.

Programunk az alábbi területekre terjed ki:

- az egészséges táplálkozás,
- a rendszeres testmozgás,
- a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- a balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás,
- a személyi higiéné

### 4.b A program megvalósításának feltételei

Személyi feltételek az iskolában

Az iskola igazgatója

Osztályfőnökök

Testnevelők

Iskolaegészségügyi szolgálat (iskolaorvos – védőnő)

Iskolapszichológus

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős

Diákönkormányzatot segítő oktató

Iskolán kívüli személyi feltételek, kapcsolatok

- Veszprémi Szakképzési Centrum
- Városi iskolaegészségügyi szolgálat

Szülői közösség,

Gyermekjóléti szolgálatok (nevelési tanácsadók, családsegítők),

Városi Diákönkormányzat

Civil szervezetek: VVHHFE, Nézőművészeti Kft

Drogambulancia

Boldogiskola program

Rendvédelmi szervek

- A program megvalósításának tárgyi feltételei

Tornaterem és sportpálya

Iskolaorvosi rendelő

Iskolapszichológusi szoba

Megfelelő osztályterem, szaktantermek, laboratóriumok  
Iskolai stúdió  
Audiovizuális eszközök  
Könyvtár  
Iskolai büfé

- A program megvalósításának szinterei

#### *4.b.1 Tanórai keretek*

- természettudományos órák, különösen biológia és egészségtan
- osztályfőnöki órák
- nyelvi órák
- testnevelés óra
- elsősegélynyújtás ismeretek óra

#### *4.b.2 Tanórán kívüli keretek*

- nem sportjellegű tevékenységek (egészségnap),
- mindennapos testmozgás, tömegsport
- sportnap, tanár-diák mérkőzések, éjszakai foci
- természetjárás
- egészségnap
- Boldogság órák: mentális egészség, pszichoedukáció
- Nézőművészeti Kft osztálytermi előadásai
- VVHHFE hátrányos helyzetű tanulók támogatása
- Drogambulancia programjai
- Balesetvédelmi előadások

### **4.c A megvalósítás szervezeti elemei**

- Iskola egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat)

A megelőzés fontos alapköve az évenkénti nem kötelező szűrővizsgálat, amely iskolánkban elérhető. Amennyiben szakembereink életmóddal kapcsolatos eltérést észlelnek, személyes megbeszélés során segítik a tanulót az egészséges életmód felé.

Mivel hazánkban a vezető halálokok közé tartoznak a daganatos megbetegedések, kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy ezen betegségek megelőzéséről, korai öndiagnózisáról a tanulók ismereteket szerezzenek. Ezért rendszeresen szervezünk a témában felvilágosító előadásokat. Lehetőség van a védőnővel egyeztetve osztályfőnöki óra keretein belül egészségfejlesztő órák megszervezésére.

Az iskolaegészségügyi szolgálat rendszeresen konzultál osztályfőnökkel, a szülőkkel, a testnevelőkkel.

- Iskolapszichológus

Iskolánkban rendszeresen, napi szinten igénybe vehető az iskolapszichológusi szolgáltatás. Az ellátás a következő nagyobb területeket foglalja magába:

Egyéni konzultációk: A diákoknak lehetőségük van konzultációra előre egyeztetett időpontban személyes (négy szemközti), szülő-diák, tanár-diák beszélgetésekre különböző problémáik kapcsán az iskolapszichológussal. Tipikusan jelentkező problémák lehetnek pl.: teljesítményszorongás, szülő/oktató-diák közötti konfliktusok, kortárs kapcsolatokból származó problémák, hangulati problémák, szorongás, párkapcsolati problémák, életkori fejlődésből fakadó normatív krízisek, akut krízisek stb. A konzultációk lehetnek szupportív, támogató jellegűek, illetve intervenciót/prevenციót megcélzó jellegűek. Fontos kiemelni, hogy a konzultációk nem minősülnek sem pszichoterápiás, sem pszichiátriai kezelésnek, ebből kifolyólag nem is helyettesítik azokat. Esetleges patológiák, mélyebb problémák vagy zavarok esetén az iskolapszichológus feladata a diák továbbirányítása a megfelelő ellátó intézményekhez.

Pszichoedukációs előadások: Az osztályoknak lehetőségük van előadásokat kérni az iskolapszichológustól különböző pszichológiailag releváns témák kapcsán. Ilyen témák lehetnek általában a hangulati zavarok, (depresszió/szorongás,) evészavarok, szociális média használata hátrányai/előnyei, kommunikációs stílusok, tanulási stílusok/motiváció/attitűd, kapunyitási pánik, függőségek stb. Fontos kiemelni, hogy ezen előadások fő céljai az edukáció és a prevenció.

Tanulói stressz felmérés: Célja az, hogy az iskola és a tanulás különböző aspektusaiból fakadó feszültségeket, szorongásokat felmérje. Ilyen aspektusok pl.: az iskolai számonkérésekből, szülői elvárásból, kortárs kapcsolatokból, iskolai terhelésből stb. fakadó szorongások. A kiértékelést követően láthatóvá válik osztályszinten, hogy melyek a legnagyobb stresszfaktorok. Ezt követően az osztályfőnök igényelhet a problémás területekre irányuló pszichoedukációs előadásokat/foglalkozásokat.

Bemutató előadások: Az újonnan érkező kilencedikes osztályokban az iskolapszichológus bemutatkozó előadást tart, melynek célja, a láthatóság növelése, az ellátásra vonatkozó elérési módok kihangsúlyozása, az iskolapszichológus feladatainak ismertetése, annak bemutatása, és hogy milyen jellegű problémákkal vehetik igénybe a tanulók az ellátást.

- **A szülői közösség**  
A Program sikerességének záloga a szülők, a család bevonása, ezért kiemelten fontosnak tartjuk azokat a kapcsolattartási és véleménynyilvánítási formákat, amelyek segítségével szorosabb együttműködést érhetünk el diákjaink családjával. Szervezünk olyan előadásokat is, ahova a szülőket is meghívjuk.
- **Diákönkormányzat**  
Rendszeres egyeztetés zajlik a diákok képviselői és a testnevelő tanárok között. A Diákönkormányzat képviselői az iskola sport- és egyéb rendezvényeinek lebonyolításában komoly szerepet vállalnak minden évben.
- **A program megvalósítása, mérés-értékelés**

#### *4.c.1 Állapotfelmérés kérdőívvel*

- a tanulóknál bemeneti állapotfelmérés kérdőíves formában a célokban megfogalmazott területekre kiterjedően a 9. évfolyamon
- iskolaorvosi szűrések, vizsgálatok
- évente egyszer, tavasszal fizikai állapotfelmérés testnevelésórán (NETFIT mérés), amelynek adatait a testnevelő tanárok elemzik. Amennyiben komolyabb eltérés észlelnek, egyeztetnek az iskolaegészségügyi szolgálattal
- a kapott vizsgálati eredményeknek megfelelően , ha szükségesnek látjuk, személyes konzultációt kezdeményezünk a tanulóval, illetve kiskorú tanuló esetén a szülővel is
- a tanulóknál kimeneti állapotfelmérés kérdőíves formában a célokban megfogalmazott területekre kiterjedően a 12. évfolyamon

#### **4.d Összehasonlító értékelés:**

- **Folyamatértékelés:**  
Felmérjük, hogy a végrehajtás során hogyan fogadják a tanulók a program megvalósításának egyes elemit (pl. rendezvényeken való részvétel)



- Átfogó éves értékelés:

Az éves munka értékelésekor. Új célkitűzések megfogalmazása a bejövő évfolyamok állapotelmérésének tükrében.